

# Covid-19 y educación en México: Respuestas emergentes y nuevos retos

Roberto Barajas Sánchez<sup>1</sup>

El impacto de la crisis educativa provocada por la pandemia no tiene precedentes por lo que la comunidad mundial no estaba preparada para afrontar tal emergencia sanitaria. Muchas medidas se han implementado sobre la marcha para aminorar sus consecuencias específicamente en materia educativa.

En el mes de marzo de 2020 se aceptó oficialmente la entrada a México de la pandemia sanitaria denominada COVID-19 razón por la que se inició la implementación de diferentes medidas sobre todo de carácter preventivo como *quédate en casa, sana distancia entre personas, evitar la asistencia a lugares de concentración masiva y el uso de cubrebocas*, así como la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, en aulas y centros educativos, actividades en oficinas públicas y privadas, cierre parcial o total en fábricas y establecimientos comerciales, entre otras, es decir, de todas aquellas actividades consideradas como no esenciales, con el fin de que la pandemia no avanzara tan rápidamente como sucedió en algunos países al inicio.

De las múltiples afectaciones que la emergencia sanitaria ha traído al mundo en general y particularmente a México destacan las de carácter sanitario, económico, alimentario, comercial, turístico y educativo. Cabe destacar que estas consecuencias presentan mayor incidencia en las zonas rurales y urbano-marginales.

En el caso de la educación básica, media y superior se inició con la educación a distancia. Lo que en algunas regiones del

1. Sociólogo, Universidad Nacional Autónoma de México, Maestro en Sociología Rural, Universidad Autónoma de Chapingo. Investigador social independiente. Correo: robertobasar@gmail.com

país se conoció como “Mi escuela en casa” o “Aprende en Casa” programa elaborado por la SEP que se transmite principalmente por computadoras, tablets, celulares a través de internet, televisión abierta y por cable (De León et al, 2020).

Las grandes desigualdades y la alta marginalidad preexistentes y prevalecientes en nuestro país hacen que las repercusiones de la emergencia sanitaria sean mucho más severas en unos lugares que en otros.

Con fines de análisis, se retoman algunas de las principales secuelas que la pandemia ha tenido en el ámbito educativo en nuestro país.

Un primer elemento es el uso de la enseñanza virtual a diferentes niveles y que evidenció el enorme rezago que la educación con nuevas tecnologías tiene en países como México. Situación que está generando un evidente atraso en la educación (Román, 2021).

Esta situación de crisis extraordinaria ha obligado a las instancias educativas a implementar medidas inéditas para continuar con la enseñanza-aprendizaje a través de tecnologías remotas (Ruiz Cuellar, 2020). Lo que en nuestro país está ocasionando importantes desigualdades en este rubro ya que la infraestructura educativa a nivel nacional y particularmente en lugares marginales, muchos de los cuales por primera vez tenían un acercamiento con una computadora o con internet, ya que estos medios no eran parte de su normalidad (Villafuerte, 2020).

Para la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto en la necesidad de enfrentar un escenario educativo que les es ajeno porque estaban acostumbrados a las clases presenciales, interactuando cotidianamente con su profesor, con un calendario de actividades y planes de estudio ya elaborados.

En esta crisis sanitaria generalizada, la educación a distancia es lo mejor que se ha podido implementar, y las instituciones, profesores, alumnos, familia y condiciones mínimas de estudio en

el hogar, pueden lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje no represente un elemento de mayor desigualdad social (Castillo Mendoza, 2020).

Sin embargo, estamos obligados a entender que ambos tipos de educación, presencial y a distancia no son lo mismo. La ausencia del espacio especial para la educación, aula o salón de clases y la interacción de docentes y alumnos, a cambio del uso de la tecnología que los sustituye hacen una enorme diferencia.

Según datos del INEGI (2019), menos de la mitad de la población de educación primaria tiene acceso a nuevas tecnologías, el 44.3% no cuentan con computadora, 56.4% dispone de Internet y el 10.7% lo tiene fuera de su casa.

En este punto también se debe reconocer y analizar la brecha generacional que divide al personal docente entre ellos mismo y con sus alumnos. El uso o no de las nuevas tecnologías de comunicación causan en estos momentos situaciones que generan altibajos considerables en el proceso educativo. Esta situación no es nueva, pero se ha agudizado con la pandemia. Asimismo, los formatos educativos y los recursos didácticos utilizados en ambas formas de enseñanza (presencial y a distancia) son distintos y en consecuencia la asimilación por parte de los alumnos tiende a ser diferente.

Un elemento más a considerar es el de las relaciones humanas, ya que, en un salón de clases el profesor y los alumnos tienen una comunicación personal, directa y permanente, en tanto que en la educación a distancia la relación entre ellos depende de cuestiones tecnológicas como las conexiones, velocidad de transmisión de datos, videos y audios, y eso considerando que se tiene acceso a una computadora con servicio de Internet.

El profesor juega un papel de orientador o guía de sus alumnos, a quienes conoce, así como a su familia, sabe de sus problemas y capacidades, etc. En cambio, con la educación a distancia esa relación se llega romper o a trastocar significativamente.

En el caso del material de apoyo e imágenes utilizadas en la educación a distancia, suele suceder que no son del conocimiento de los alumnos por igual, ya que, al ser diferente su realidad cultural, social y económica, no entienden lo mismo de lo que ven y escuchan (Mateos y Dietz, 2020). Esta situación genera una problemática que no es fácil de resolver, y se complica más aún en el momento de evaluar a los alumnos que estudian a distancia. Cómo evaluar con los mismos indicadores a alumnos que son diferentes en muchos sentidos.

Es evidente que, la emergencia sanitaria está evidenciando las desigualdades educativas que tiene México. Por lo tanto, se requiere de la implementación de acciones de carácter urgente que permitan hacer frente a los grandes retos que presentan las consecuencias pandémicas del COVID-19.

Los nuevos retos de la educación derivados de la pandemia precisa de medidas inmediatas y otras de visión a mediano y largo plazo (Székely, 2020). A corto plazo se necesita que los alumnos que trabajan en las actuales condiciones desfavorables logren concluir lo mejor que se pueda sus estudios y puedan acceder al siguiente nivel (lo cual evidentemente es prioritario para las autoridades educativas).

En el mediano plazo, se debe empezar a pensar en cómo resolver los problemas para los ciclos escolares inmediatos a la contención de la pandemia. Primero, resolver la desigualdad de condiciones de los alumnos en cuyos lugares de origen no cuentan con la infraestructura, el equipamiento ni con el personal docente capacitado requerido para continuar su proceso de aprendizaje a distancia. Además, es importante destacar que las condiciones en sus casas muchas veces no reúnen los requerimientos mínimos para estudiar, debido a que se cuentan con espacios compartidos para comedor, sala, recamara, a veces sólo se dispone de una computadora y son dos o más los integrantes de la familia que la necesitan.

Segundo, minimizar la permanente amenaza de verse obligados a abandonar sus estudios por el fuerte y prolongado impacto económico que resienten todos los miembros de la familia. La deserción escolar es un hecho que se acrecienta cada vez más, sobre todo en las zonas del país de alta marginalidad.

En Tercer lugar, está la situación relacionada con las consecuencias que podrán afectar a las generaciones de alumnos posteriores al COVID-19, ya que tendrán que enfrentarse a un ámbito laboral que les será más adverso aun cuando hayan concluido satisfactoriamente sus estudios. La lucha será enconada entre los alumnos que se quieran incorporar a un trabajo remunerado, contra los que luchan por no perderlo y habrá que considerar también a los que perdieron su empleo y quieren recuperarlo. A todos les urge contar con una actividad remunerada donde sea y a veces en condiciones salariales y laborables desfavorables.

Todos estos alumnos que no logren un trabajo son los que vendrán a engrosar las ya de por sí saturadas actividades del trabajo informal y su precariedad asociada. Y otros muchos pasarán a formar parte de las generaciones que ni estudian ni trabajan y que lamentablemente pueden ser enganchados por la delincuencia. Mención especial merecen aquellos jóvenes que no pueden concluir sus estudios cuando menos al nivel de la preparatoria ya que para ellos los peligros mencionados podrán ser más contundentes y dramáticos. Para muchos la emigración principalmente hacia Estados Unidos será su única opción con todos los riesgos que esta decisión conlleva.

Para la UNESCO en América Latina y el Caribe, el cierre de escuelas afecta a más de 156 millones de estudiantes y a cerca de mil 500 millones a nivel mundial (Ruiz de Cuellar, 2020), esto se suma a la incertidumbre laboral de miles de docentes que no tienen claridad de cuándo se recuperará la “normalidad” escolar y de en qué condiciones se encontrarán las escuelas y o centros educativos, de qué manera se recuperarán los planes de estudio que fueron modificados de acuerdo a las condiciones de

educación a distancia. Además, de las condiciones sociales y económicas adversas generadas por la contingencia sanitaria. Ante este panorama surgen incógnitas tales como cuántas de estas situaciones podrán recomponerse y cuáles presentarán condiciones tal vez irreparables, entre muchas más.

Otra variable de las consecuencias que se están presentando en la educación en México y en general en América Latina, es el papel de madres y padres de familia quienes en la mayoría de los casos han tenido que asumir el rol de guías o mentores para sus hijos, sin contar con la preparación, conocimientos teóricos, condiciones materiales mínimas, y muchas veces sin el ánimo de apoyar a sus hijos por tener problemas que son prioritarios como la falta de trabajo, carencias económicas, entre otros no menos relevantes.

Un serio problema para los padres y que no ha sido abordado sustancialmente es el que se refiere a la educación dirigida a los niños pequeños en la llamada primera infancia o preescolar relativo al impacto emocional de los pequeños de entre 2 y 5 años que viven una realidad de confinamiento y muchas veces de tensión familiar, fenómenos psicológicos que los afectan (no solo a nivel educativo-formativo), los cuales llevan a preguntarse en qué medida se podrían superar una vez que se controle la emergencia sanitaria y se vuelva poco a poco a la “normalidad educativa”.

Con intención de ofrecer alternativas a los nuevos retos educativos en México y América Latina derivado del Covid-19, diversas instancias educativas han elaborado propuestas relevantes. Por ejemplo, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación en su sitio Web, publicó en 2020 lo que denominó *10 sugerencias para la educación durante la emergencia por Covid-19* (MEJOREDU, 2020) Las cuales son una propuesta para enfrentar de una mejor manera las secuelas de la ya prolongada pandemia. Entre las que están las siguientes:

- Atender con prioridad a quienes no tienen acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) o a servicios de telecomunicación o radiodifusión en el hogar.

- Diversificar las alternativas de educación en línea según los dispositivos disponibles en diferentes contextos y sus condiciones de uso.
- Promover oportunidades de formación y desarrollo profesional docente en colectivo.
- Propiciar que las madres y los padres de familia enseñen de acuerdo con sus posibilidades: los hogares no son escuelas, las madres y los padres de familia no son docentes.
- Promover la formación cívica y ética en casa: equidad, solidaridad, convivencia, juego y desarrollo socioemocional.
- Garantizar la seguridad alimentaria de niñas, niños y adolescentes.
- Prevenir el abandono escolar especialmente en los grupos en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Por su parte, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología está realizando diversas investigaciones sobre el Covid-19 y la educación. Varias universidades públicas y privadas también están trabajando al respecto.

Asimismo, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) organizó un Foro virtual con el título *La investigación educativa en tiempos del Covid-19*, donde se plantearon temas y preguntas específicas sobre educación y Covid-19:

- ¿Qué lecciones derivadas de la investigación educativa sobre modalidades a distancia y en línea, participación social, equidad, rezago educativo, mejora continua de la calidad de la educación y educación no formal tenemos para poder enfrentar la problemática delineada con mayor certeza?

- ¿Qué faltaría por saber en el campo del aprendizaje y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación?
- ¿Qué acciones están emprendiendo los colectivos magisteriales, autoridades educativas federales, estatales y municipales, y la sociedad en general para dar continuidad a las labores educativas en los distintos niveles y modalidades educativas, y enfrentar la situación de resguardo en casa?
- ¿Cuál ha sido la respuesta de otros gobiernos, agencias de cooperación internacional y, en México, de los gobiernos federal y estatales ante la contingencia? (Reimers y Schleicher,2020).
- Es altamente posible que la emergencia sanitaria profundice la desigualdad social, económica y educativa en México.
- En la gran mayoría de los hogares los padres de familia no contaban con una experiencia previa que les permitiera hacer frente a las exigencias de la educación a distancia.
- El trasladar la escuela al hogar generó situaciones de desestabilidad entre los miembros de la familia.
- La escasa y a veces nula capacitación y experiencia de los docentes para trabajar con nuevas tecnologías educativas a distancia.
- La educación en México y en muchos países del mundo, no va a ser la misma cuando concluya la emergencia sanitaria.

## La Educación durante el Covid-19

---

Según la ONU (2020) la emergencia sanitaria conocida como COVID-19 ha provocado una severa crisis educativa en todo el mundo, que ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos. En tanto que, el cierre de escuelas y centros de enseñanza a impactado a aproximadamente al 94% de estudiantes, principalmente en los países de escasos recursos.

Tratando de enfrentar esta situación se están implementado acciones alternativas de educación como es el uso intensivo de canales de radio y la televisión abiertos para compensar que no en todos los hogares se tiene acceso a nuevos instrumentos tecnológicos de educación a distancia, como computadoras o internet.

Esta interrupción de la educación no tiene para cuando concluir y volver a la “normalidad” educativa, razón por la que la mayoría de los países no adelantan fechas aproximadas para reabrir escuelas en sus diferentes niveles y ubicaciones.

Se tienen propuestas, pero no fechas. Esta situación se está agravando por el llamado “rebrote” de la pandemia que se está presentando en muchos países.

En el informe citado de la ONU (2020), se plantean algunas recomendaciones para mitigar el impacto del Covid-19 en la educación. Algunas relevantes para México son:

- Planificar cuidadosamente la reapertura de escuelas y centros de enseñanza a todos los niveles.
- Proteger y garantizar el presupuesto destinado a la educación como prioridad gubernamental.
- Solventar a la brevedad los atrasos educativos generados por la emergencia sanitaria, prevenir e implementar medidas que eviten la deserción escolar, Capacitar y actualizar la planta docente en todos sus niveles escolares.

A su vez, un Informe de la UNESCO de 2020 señala que se calcula que en un 40% de los países más pobres, no se ha brindado el apoyo necesario a los alumnos que han abandonado sus estudios o de los que están a punto de hacerlo.

## Conclusiones preliminares

---

La educación en línea implementada para hacer frente a la emergencia sanitaria y su impacto en el sistema educativo nacional (SEN) evidenció claramente la profunda y añeja desigualdad social en México por lo que el uso de técnicas conocidas como TIC, tendrá que ampliarse a nivel nacional, es decir, a todo el país. Zonas marginadas rurales y urbanas por igual.

La educación a distancia debe iniciar por explicar a todos los estudiantes de los diferentes niveles en qué consiste la contingencia sanitaria, qué es el COVID-19, como impacta a todas las personas y porqué es necesaria la educación a distancia. Esta explicación también debe abarcar a los padres de familia y autoridades locales.

La evaluación del verdadero efecto o impacto de la implementación de la educación a distancia como respuesta a la emergencia sanitaria, podrá ser más acertada cuando concluya en términos generales la contingencia sanitaria.

La pandemia ha evidenciado, por una parte, que la función de los profesores sigue siendo esencial tanto en la educación presencial como a distancia. Su intervención es indispensable, así como su formación permanente. Por otra, que los padres de familia y/o tutores no pueden ser ajenos al proceso educativo de sus hijos, por lo que la educación permanente para toda la población sin importar la edad debe ser un derecho con posibilidades de ser ejercido.

En suma, es momento de interrogarse cómo deberá ser la educación en México una vez concluida la pandemia y qué hacer a corto plazo para recuperar la educación y encaminarla al futuro.

## Bibliografía

---

- Castillo Mendoza, Lucia. Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. L, Núm. Espe., pp. 343-352. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) (2020) Foro virtual La investigación educativa en tiempos del Covid-19. (22 y 24 de abril). Disponible en: [https://www.facebook.com/watch/live/?v=176163093516639&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=176163093516639&ref=watch_permalink) y <https://www.youtube.com/watch?v=kmDxp4-Ye-U>
- De León, Lourdes; Pasquel, León; Pérez Hernández, Juan Luciano; Vázquez, Bernabé (2020). Educación, desigualdad y pandemia en comunidades indígenas de Chiapas. En: Educación Intercultural. La educación intercultural frente a la pandemia (1) Colección boletines de grupos de trabajo CLACSO Secretaría Ejecutiva.
- INEGI (2019) Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC's en Hogares. México: INEGI. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/#Tabulados>
- Mateos Cortés, Laura Selene y Gunter Dietz (2020). La interculturalidad educativa en tiempos de pandemia: muchas sombras y algunas luces. EF Educación Futura, 9 de agosto. Disponible en: <https://www.educacionfutura.org/la-interculturalidad-educativa-en-tiempos-de-pandemia-muchas-sombras-y-algunas-luces/>
- MEJOREDU (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación) (2020), *10 sugerencias para la educación durante la emergencia por Covid-19*. Gobierno de México Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/546270/mejoredu\\_covid-19.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/546270/mejoredu_covid-19.pdf)
- ONU (2020). La educación durante la COVID-19 y después de ella”, Informe de Políticas.
- Reimers, Fernando y Schleicher, Andreas (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del Covid-19*, Enseña Perú. Disponible en: [https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un\\_marco\\_para\\_guiar\\_una\\_respuesta\\_educativa\\_a\\_la\\_pandemia\\_del\\_2020\\_del\\_covid-19\\_.pdf](https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf)

- 
- Román, José Antonio (2021) Riesgos de volver a los niveles de pobreza de hace 10 años: CONEVAL, México: La Jornada, 10 de febrero.
- RuizCuellar, Guadalupe(2020)“COVID-19:pensarlaeducaciónenun escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa. Vol. 25, Núm. 85, abril-junio [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200229](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229)
- Székel, Miguel (2020) Cicatrices del COVID-19 en la Educación. *Nexos*, julio. Disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=48719>
- Villafuerte, Paola (2020). Educación en tiempos de pandemia: Covid-19 y equidad en el aprendizaje. Observatorio de Innovación Educativa. México: ITESM. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>