

# El postgrado en ciencias pedagógicas. Pertinencia e impacto social desde la universidad

María del Carmen Fernández Morales<sup>1</sup>

Lourdes Moreno Morales<sup>2</sup>

**Resumen.** El trabajo presenta una sistematización de la superación posgraduada a partir de resultados de investigación derivados de proyectos o formación académica desde la UCP “Enrique José Varona”, expresa la pertinencia de su socialización en el entorno social en que se desarrollan y su contribución e impacto en otras ciencias, lo cual ha permitido el mejoramiento en el desempeño de sus profesionales y egresados. Se aportan resultados y experiencias de avanzada donde se integran investigación, postgrado y evaluación del proceso y del impacto, mostrando la responsabilidad social de la universidad en correspondencia con el momento histórico concreto que vive el país y el mundo.

**Palabras clave.** Postgrado – Investigación – Sistema - Pertinencia social – Educación - Evaluación.

**Abstract.** The work shows a systematization of scientific and academic work developed by UCP “Enrique José Varona” and presents alternatives for its improvement from concrete and advanced proposals in educational practice in Cuba and other regions, based on a dynamic conception of postgraduate through an integrated system, contrasting research, postgraduate and evaluation of the process and impact, showing the social

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV), Cuba, Directora de Desarrollo Profesional. Correo: mariafm@ucpejv.rimed.cu

<sup>2</sup> Máster en Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” (UCPEJV), Cuba, Profesora asistente. Correo: lourdesmm@ucpejv.rimed.cu

## ARTÍCULOS

responsibility of the postgraduate education in our university in correspondence with the particular historical moment in the country and the world.

**Keywords.** Postgraduate - Research - Evaluation - System - Education - Evaluation

### Introducción

Entre las Metas expresadas en el Marco de Acción Educación 2030 se enfatiza garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, ahí radica una de las funciones sociales de la universidad en su carácter preventivo y activo en la actualización de los conocimientos y educación permanente mediante la investigación y el postgrado, frente a las nuevas demandas sociales y su capacidad de proyección hacia el futuro en la formación del talento humano que requiere la nación para mantenerla a nivel de su tiempo y de los desafíos acelerados de la Ciencia y la Tecnología.

Y es que la contemporaneidad reclama cada vez más de una educación que trabaje y coadyuve a la apropiación social del conocimiento, a la formación ética de las nuevas generaciones, que fomente relaciones con otros sectores y ramas del saber desde posiciones electivas y humanistas que contribuyan a la formación y no a la vulgarización de la ciencia, para lo cual sin dudas las Ciencias Pedagógicas, juegan un rol protagónico y permiten afianzar lo que expresara el intelectual brasileño, Frei Betto (2016:5) cuando expresó: “Impedir que la universidad sea una torre de marfil y crear vínculos efectivos entre alumnos y profesores y entre los diversos sectores de la nación, que reflejen las demandas más urgentes de la población”

La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, fundada en 1964, asume como *misión* fundamental la formación integral de formadores así como superación posgrada de su claustro y de otros profesionales que lo

requieran, unido a otros procesos sustantivos universitarios, los que además pone en función de los educadores del mundo que requieran nuestros servicios profesionales.

El presente trabajo destaca el quehacer científico investigativo del claustro universitario que ha permitido que la institución sea reconocida por el desarrollo de la investigación y el postgrado académico y cuente con reconocimientos nacionales e internacionales por los resultados obtenidos en estas esferas de actuación y por la ejecución de sus misiones en Cuba y en el exterior, así como por la sistematización de dicho trabajo, y el estudio y seguimiento para su aplicación en la práctica educativa universitaria, de los aportes científicos de autores cubanos fundamentalmente, que ha permitido dotar de herramientas psicopedagógicas a profesionales de un perfil diferente, teniendo en cuenta la importancia que se le conceden a las Ciencias Pedagógicas para el ejercicio eficaz de otras ciencias particulares y el mejor desempeño de sus profesionales.

Se presenta una visión del posgrado en Ciencias Pedagógicas que oferta la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y su impacto en la superación permanente de sus profesionales y de otras ramas del saber, cuyos resultados evidencian el mejoramiento de su desempeño y su pertinencia para práctica social. Se presentan experiencias de avanzada concretas en la práctica educativa cubana y en otras regiones, que demuestran lo expuesto e integran investigación, postgrado y evaluación del proceso y del impacto, mostrando la responsabilidad social de nuestra universidad y su interacción con el contexto en correspondencia con el momento histórico concreto que vive el país y el mundo.

### **El reto de transformación de las universidades para el siglo XXI**

Las universidades en el siglo XXI están convocadas a la redefinición de políticas y planes que conducen a nuevos modelos de organización donde la reforma apunta a una mayor cooperación entre instituciones que tienen por esencia la

## ARTÍCULOS

estructura de redes, donde se trabaje en colaboración, sin perder su identidad institucional.

Este escenario de nueva reforma universitaria busca un modelo alternativo de universidad caracterizado como de producción y transferencia del valor social, de los conocimientos y pertinencia de las tareas académicas, el cual se sostiene en la transformación de las estructuras en redes y en la cooperación horizontal que da prioridad a los proyectos conjuntos (o interinstitucionales) donde la coparticipación de recursos propicia la orientación educativa social solidaria.

Ello supone la idea de una universidad de innovación, producción y socialización de resultados científicos desde el postgrado como vía esencial de visibilización e internacionalización con pertinencia social, en función de convertirse en una institución activa y dinámica sustentada en la formación del conocimiento con alto nivel, compromiso y responsabilidad con el cambio social. y en el caso específico de un país como Cuba, la Universidad de Ciencias Pedagógicas, adquiere una responsabilidad y compromiso social mayor como formadora de formadores y las Ciencias de la Educación adquieren una dimensión superior en la formación académica de los profesionales de otras Ciencias, tal como expresaba el ministro de Educación Superior de Cuba, Dr. C. R. Alarcón: “Las Ciencias de la Educación -en su concepción más amplia- desempeñan un papel clave (...) es necesario una integración pertinente de estas con las diferentes ramas de las ciencias” (2015). En este sentido cabe preguntarse:

¿Cómo se aprecia la formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas hacia los profesionales de otras ciencias en correspondencia con las redes académicas que se han conformado con otros Centros de Educación Superior (CES) del país y del mundo? ¿Qué resultados se han obtenido desde la evaluación de su impacto social? ¿Cuál es su pertinencia?

### Formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas de profesionales de otras ciencias

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible acordó en su Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Sobre este particular el aunar esfuerzos para cumplir con las Metas del milenio, permitirá trazar el camino para una educación de calidad, en que tal como expresó el más universal de los cubanos, José Martí, la educación esté a la altura de los tiempos. Precisamente entre las dimensiones propuestas en la Estrategia de educación trazada por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO, en función de evaluar los procesos educativos, están: equidad, pertinencia, eficiencia y eficacia y entre las habilidades a alcanzar se encuentran: empresarial, ciudadanía, enfoque de género, educación artística y las socioemocionales. En tal sentido, el profesor colombiano Daniel Bogoya, consultor internacional del Ministerio Nacional de Colombia (MEN), apuntaba que ... *Un sistema educativo es tan bueno como buenos sean sus docentes.*

De ahí nace la interrogante: ¿Cómo contribuir a la formación continua de los docentes en función de lograr una educación de calidad? En ello juega un rol protagónico el posgrado en Ciencias de la Educación que transversaliza todas las áreas del conocimiento en escenarios educativos y permite la formación integral del ciudadano capaz de potenciar sistemas educativos sólidos e integrales para analizar resultados de aprendizajes que incluyan actividades cognitivas y no cognitivas que desarrollen habilidades socioemocionales tan necesarias en el mundo contemporáneo para fomentar no solo "la instrucción del pensamiento , sino la dirección de los sentimientos, lo cual se ha de manifestar en la formación continua del docente tanto a nivel de superación profesional, como de formación académica de posgrado.

## ARTÍCULOS

En este sentido, la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” constituye modelo para su ejecución desde esfuerzos colectivos, marcos legales, a partir de rendiciones de cuentas sistemáticas a todos los niveles, de directivos, docentes y comunidad educativa, mediante evaluaciones que se promueven en pos de la previsión y medición de la calidad en todas áreas institucionales y de interacción social donde la universidad que se articula con el entorno en función del desarrollo local para contribuir a la transformación social desde la preparación de sus actores.

En el sistema educativo cubano, la investigación y el postgrado son componentes esenciales de la actividad científica educacional, su finalidad es la de producir determinados resultados científico-pedagógicos y técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivos del desarrollo de la educación en un contexto histórico concreto determinado y a su vez prever y modelar la introducción de sus resultados en la práctica educativa como vía de solución y transformación.

Cabe destacar, teniendo dichos fundamentos como precedente, revelar que en la concepción de la Política científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y su Sistema de postgrado, se viene trabajando en el diseño y ejecución de *Programas integrados de postgrado* que parten de resultados obtenidos en proyectos de investigación o en tesis de maestrías o doctorados y se conceptualizan en figuras de postgrado con carácter sistémico sobre una rama particular, donde el estudiante va ascendiendo gradualmente en la lógica del conocimiento científico. A esta concepción dinámica del aprendizaje y autogestión del conocimiento científico-pedagógico, se han incorporado instituciones de educación superior pedagógica y de otras ramas y Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), lo que permite la creación de redes académicas y comunidades científicas, cuyo

núcleo integrador y formador es la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, pero en un espacio colaborativo que permite la construcción colectiva de saberes desde posiciones teóricas electivas y transformadoras hacia la sociedad cubana.

Si se revisa de igual manera el impacto que ello ha tenido en el ámbito internacional, se destacan varios países como Venezuela, Colombia, Brasil, Bolivia y Angola donde la formación de profesionales ha sido intencionada y con la durabilidad requerida, para dar solución a la problemática de la formación profesional que repercute posteriormente en el desempeño docente de un médico, un abogado, un ingeniero, un arquitecto u otro profesional que carece de las herramientas didácticas necesarias para la transmisión de sus conocimientos con pertinencia social. En los últimos años en el proceso de formación académica se han matriculado 1011 profesionales de otras áreas del conocimiento como Ciencias Médicas, Técnicas, Informáticas, militares, entre otras y además 1272 extranjeros, lo cual evidencia la pertinencia del conocimiento de la Ciencias de la Educación para otras áreas.

Por otra parte, de los 275 aspirantes extranjeros en Cuba de la UCP, 122 son angolanos, de los cuales el 25% cursaron carreras de pregrado en el centro. En mayor grado ocurre con los 925 aspirantes de los 22 programas de maestrías con que cuenta la universidad, de los cuales 439 son de otros CES y 90 extranjeros que valoren la pertinencia de las Ciencias de la Educación para su mejor desempeño profesional.

### **Contribuciones teóricas derivadas de la formación posgraduada en Ciencias Pedagógicas y la evaluación de su impacto social**

El compromiso de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con el entorno y con su claustro a partir de establecer mecanismos institucionales de colaboración mediante los cuales se construye una integración efectiva entre la formación profesional, la académica y la práctica educativa pone de manifiesto:

## ARTÍCULOS

- 1 La adecuada articulación entre la formación inicial y los programas de formación continúa.
- 2 El aseguramiento de la integración curricular entre la formación profesional y la formación académica.
- 3 La creación de redes académicas de instituciones educativas para el desarrollo de la educación permanente en sistemas integrados de superación de postgrado.

Derivado de la formación académica de posgrado en Ciencias de la Educación, se han recogido contribuciones teóricas conducentes al perfeccionamiento del desempeño profesional de los egresados en sus escenarios de actuación, pues los instrumentos aplicados para su medición han permitido constatar la pertinencia de los mismos, en cuanto se han provisto de herramientas psicopedagógicas y metodologías que han aportado a otras ramas de la ciencias, lo cual se expresa fundamentalmente en los aportes de la teoría pedagógica de Educación Avanzada modelada desde la universidad por la Dr. Cs. J. Añorga (2012), y cuyos aportes se evidencian en:

*-Constatación del impacto (trascendencia de los efectos en sujetos y la producción de bienes materiales y espirituales).*

- En lo organizativo,
- en lo conceptual,
- en lo curricular,
- en la producción intelectual.

Se constata su validación en:

- En organismos e instituciones del estado cubano.
- Ocho proyectos de investigación.
- Más de 800 egresados de la Maestría Educación Avanzada.

## ARTÍCULOS

- Más de 100 doctores defendidos en Ciencias Pedagógicas con fundamentos de la Educación Avanzada.

En este sentido, fue esencial las definiciones de procesos y figuras que permitieran la operacionalización en la práctica educativa de la teoría de la Educación Avanzada, una síntesis de los principales resultados, se exponen a continuación:

- Teoría de los Sistemas de superación ramal, sectorial y territorial
- Plataforma teórica para la creación de centros de estudio y cátedras
- Proyectos de investigación
- Concepción y desarrollo de categorías definidas y validadas: especialidades no médicas, talleres para formación académica, definición de mejoramiento profesional y humano
- Egresados de maestrías y doctorados de otros Centros de Educación Superior

La evaluación a los egresados y profesionales que cursan la formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas se desarrolló mediante dos encuestas (anexos 1 y 2). La composición de los encuestados con respecto al organismo de procedencia se hace corresponder con: Cultura, Deporte, Ministerios de Salud Pública, de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente, de Educación, del Comercio Exterior y colaboración extrajera y el de Educación Superior. La ocupación profesional de los participantes en la evaluación es muy diversa pues la conforman directores, subdirectores, instructores políticos, metodólogos, supervisores, médicos, asesores de ciencia y técnica en diferentes niveles, docentes, jefes de departamento, psicopedagogos y secretarios docentes, entre otros.

## ARTÍCULOS

Los resultados se analizan de forma cuantitativa a partir de los porcentajes alcanzados según las escalas de valoración dada y de forma cualitativa en las preguntas en las que se emiten criterios de los encuestados.

### **La formación académica de posgrado en Ciencias Pedagógicas de profesionales de otros centros de Educación Superior y organismos de la Administración Central del Estado**

El procesamiento de los resultados de la encuesta aplicada a egresados del posgrado en Ciencias Pedagógicas refleja:

- La influencia de los conocimientos pedagógicos adquiridos en su formación académica de posgrado para los resultados de su ocupación profesional, participación en proyectos de investigación; actividades académicas de su organismo o institución, en la dirección de actividades científico- metodológicas, así como las posibilidades de continuar trabajando en la investigación, profundizando en su superación y en su tema de investigación, se valoran entre el 65% y 85% en la escala de cinco y con un 55% los que se refieren al desempeño de labores de dirección y la dirección de actividades científico- metodológicas de su centro.
- El alcance en la introducción de sus resultados en la práctica social en la que se desenvuelven muestra los porcentajes superiores en los niveles institucional con un 60% y el territorial con un 55%, con igual porcentaje la valoran de Buena y un 45% lo hacen de Muy Buena.
- La valoración personal de la importancia que ha tenido la formación académica de posgrado dirigida a su desempeño y prestigio profesional logra el 80 y el 85% con criterio de cinco, así como el 75% en su producción intelectual.

- Con relación a la contribución de las actividades desarrolladas en la formación académica de posgrado para la actualización y profundización de sus conocimientos pedagógicos y el trabajo independiente en la práctica profesional, la valoración es de 70% en la escala de Muy alta, en esta misma escala con porcentajes entre 60 y 65% se encuentra la obtención de nuevos conocimientos pedagógicos y una metodología para la investigación científica. Mientras con un porcentaje de 55% se refleja la producción de conocimientos en igual escala.
- Entre los aspectos que enumeran se deben perfeccionar para contribuir a una formación académica de posgrado más efectiva acorde con las necesidades de las Ciencias Pedagógicas en la sociedad actual para el mejor desempeño de los profesionales de otras Ciencias señalan: la socialización de experiencias aumentando la cantidad y calidad de eventos científicos e intercambios académicos entre profesionales de diversos sectores, especialidades y países, incremento de los cursos de actualización permanente de habilidades profesionales a lograr, corrientes actualizadas en las Ciencias Pedagógicas y nuevas teorías que surgen, mejorar condiciones materiales y tecnológicas.

### **Profesionales que cursan formación académica de posgrado:**

- Un 89,8% expresa que se siente Muy Bien con el desarrollo de la formación académica de posgrado que recibe.
- Un 20% sugiere otros contenidos curriculares tales como: curso de inglés u otro idioma de forma optativa, estadística aplicada a la investigación y psicología, nuevas figuras de la educación de avanzada y evaluación de impacto, formación en valores, introducción de resultados en la práctica pedagógica, y la evaluación.

## ARTÍCULOS

- La valoración de la formación académica de posgrado que reciben referida a:
- Al claustro de profesores oscila en escala de cinco con porcentajes entre el 83% y 98% dirigidas a las cualidades pedagógicas, la dirección de la actividad científico-investigativas y la experiencia en su área de conocimientos.
- El tutor de su tesis en la competencia pedagógica y científico- investigativa es de 81,4% en la escala de cinco, así como en igual escala la experiencia en su área del conocimiento es de un 84,7%.
- Los objetivos del programa solo la actualidad de la bibliografía orientada logra el 78% en escala de cinco, el resto de los elementos en esta misma escala referidos a: el acceso a esta bibliografía, la pertinencia, calidad y suficiencia del equipamiento y de los insumos para las actividades docentes e investigativas del programa, así como el acceso a la información disponible en internet y las nuevas tecnologías de información y las comunicaciones logra porcentajes por debajo del 50%, siendo este ultimo elemento el más afectado.
- La importancia personal que tiene el programa alcanza porcentajes superiores al 95% en la escala de cinco en todos los elementos encaminados a la preparación para el desempeño de su labor y su preparación personal, su prestigio profesional y su reconocimiento social.
- La contribución de las actividades docentes e investigativas alcanza el porcentaje más bajo en escala de cinco con un 37,3% y en escala de cuatro con 30,5% el referido a la consulta de bibliografía en idioma extranjero. El resto de los elementos que hacen referencia a: la actualización y profundización de sus conocimientos, obtención de nuevos conocimientos

y una metodología para la investigación científica, para el ejercicio de la docencia, la participación en debates científicos, talleres, exposiciones y oponencias (conursos de oposición), el trabajo independiente en la práctica profesional, investigar en el marco de las actividades (lectivas y no lectivas) realizadas, debatir en exposiciones u oponencias los temas tratados y la satisfacción de sus expectativas para su trabajo futuro alcanzan resultados superiores al 70% en la escala de cinco.

- Los aspectos que en su opinión deben perfeccionarse en la formación académica de posgrado a fin de alcanzar resultados superiores, acorde con las necesidades de las Ciencias de la Educación en la sociedad actual para el mejor desempeño de los profesionales de otras Ciencias son: coordinar desde el inicio del curso el horario, la vinculación a proyectos, impartir más horas- clases de Metodología de la Investigación y mayor acompañamiento de los profesores de este curso durante todo el proceso del mismo, tener la posibilidad de emplear en la institución los conocimientos adquiridos, aumentar las alternativas permanentes de superación de todos los profesionales, divulgar y ampliar las matrículas e incentivar a los directivos para que tengan nociones sobre la importancia de las investigaciones para la educación u otros sectores.
- El 94,9% no quisiera dejar la formación académica de posgrado actual y buscar otra vía para alcanzar sus metas profesionales y personales para lo cual argumentan que: satisface las necesidades y expectativas, sentirse motivados, cumple con las metas profesionales y personales, ofrece grandes posibilidades para la formación investigativa; así como la actualización docente, dominio de los contenidos.

## ARTÍCULOS

Además, por la elevada preparación pedagógica y científico-metodológica de los profesores que es de excelencia, así como el rigor científico que les permite crecer personal y profesionalmente.

- En las ventajas a la formación académica de posgrado que reciben se plantea: planta docente de alto nivel, elevado nivel de investigación científica, lograr un crecimiento académico superior, así como mayor preparación y nuevas miradas, les ayuda a perfeccionar la docencia que imparten, les da la oportunidad de elevar su desarrollo profesional, interactuar con maestros de gran calidad y con alto prestigio, comunicarse con otros profesionales y compartir sus experiencias y elevada conducta humana.
- En las desventajas a la formación académica de posgrado que reciben se plantea: muy poco tiempo para el nivel de exigencia y la atención sistemática del tutor, incomprensiones por parte del centro de procedencia para asistir a las clases presenciales

### Profesores y tutores del programa de formación doctoral

El procesamiento de los resultados de la encuesta se define en los mayores porcentajes, según los criterios de una escala ascendente de cero a cinco se comporta de la siguiente forma:

- La valoración según su nivel de información acerca de cómo consideran han influido los resultados de investigación vinculados al programa en los procesos de desarrollo económico y social se comporta en criterio de cinco a nivel local de un 57,6%, con criterio de cuatro para un 46,1% a nivel regional y a nivel nacional para un criterio de tres en un 30,7%, así como en este mismo nivel entre cuatro y cinco es de un 53,8%.
- En el criterio cuatro con un 65,4% se valora la actualización de la bibliografía y su accesibilidad para

los aspirantes, que unido al criterio cinco alcanzan un porcentaje total de 92,3%. Sin embargo, el acceso a la información disponible en internet y a las tecnologías de la información del programa se manifiesta de 80,7% para los criterios tres y cuatro; siendo superior en el tres.

- La pertinencia y suficiencia del equipamiento e insumos para las actividades docentes e investigativas se enmarcan en los criterios tres y cuatro porcentajes 38,4% y 46,1% respectivamente, que unidos ambos alcanzan el 84,6% y un 11,5% en el criterio cinco.
- El acceso pleno y fácil a los medios de computación que requiere el programa muestra porcentajes de 53,8% en el criterio cuatro y de un 30,8% para el criterio tres, lo que representa el 84,6% entre ambos criterios.
- Con respecto a la pertinencia y suficiencia de las instalaciones y mobiliario para las actividades investigativas más del 75% se encuentran en los criterios cuatro y cinco
- Entre los criterios cuatro y cinco con un 96,1%; se valoran las posibilidades para una tutoría efectiva, de igual manera se manifiesta para la calidad de las actividades científicas colectivas con aspirantes y tutores pero con un 100% en la selección de estos criterios.
- La valoración referida a cómo la administración del programa garantiza la organización, ejecución y control del programa se comporta de un 46,2% en ambos criterios cinco y cuatro respectivamente, en la atención a las necesidades de profesores y aspirantes se encuentra en el criterio cuatro la mayor valoración indicada, que unido al criterio cinco reflejan un 76,9%; con relación a la dedicación de los aspirantes al proceso de formación el mayor porcentaje (38,4%) se concentra

## ARTÍCULOS

en el criterio tres, seguido de un 34,6% en el criterio cuatro y siendo el más bajo el criterio cinco con un 26,9%.

### Conclusiones:

La política científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” en particular en el área de investigación y postgrado, asume una concepción dinámica, sistémica e integradora, que se materializa en el sistema integrado entre las formas de superación con los programas de postgrado, orientados desde y hacia la investigación científica y en función de los temas que responden a necesidades de los egresados, esto constituye fuentes de ingreso para el desarrollo de la formación doctoral en Ciencias de la Educación y en Ciencias Pedagógicas, y las investigaciones postdoctorales, constante fuente de actualización e innovación permanentes en función del crecimiento profesional de los educadores de la institución que ha evidenciado transformación educativa y responsabilidad social en la investigación y el postgrado.

En el sistema integrado de postgrado se pone de manifiesto la relación multidisciplinaria porque convoca a los especialistas de diferentes ciencias con el objetivo de dar respuesta a un objeto de estudio; interdisciplinario porque es medio que permite lograr la integración de los procesos de aprendizaje y de los saberes, así como la movilización y su aplicación en situaciones concretas y transdisciplinario porque da salida a exigencias en un orden cualitativo donde la comunicación y la acción se enriquecen dando lugar a encontrar nuevas formas y miradas del desarrollo educativo y social. Estos procesos de formación se conciben y perfeccionan sistemáticamente dado el acompañamiento de la evaluación del proceso y del impacto que se aplica como parte de los programas para medir su efectividad y trabajar en función de su mejoramiento continuo propiciando la pertinencia social esperada.

### Bibliografía

ALARCÓN, R. (2016) Conferencia magistral. Congreso Internacional. Universidad y los objetivos de desarrollo sostenible. Universidad de La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones.

AREN CIBIA, V., HERNÁNDEZ, R., LLIVINA M. J., ET AL. (2005) Gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica en la educación cubana. La Habana, Cuba: Órgano Editor Educación Cubana.

AÑORGA J. (2012) La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

BETTO, F. (2016) Universidad: formación humanista de los profesionales Conferencia magistral. Congreso Internacional Universidad 2016. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones, 2016.

FARIÑAS, G. (2007) Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

GARCÍA, G., ADDINE, F., PIÑÓN, J., ET AL. (2011) La evaluación institucional en las universidades de ciencias pedagógicas. Experiencias y perspectivas. Curso No.16. Congreso Pedagogía 2011. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.

NÚÑEZ, J. (2013) La ciencia universitaria en el contexto de la actualización del modelo económico cubano. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

NÚÑEZ, J. (2011) Conocimiento académico y sociedad. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

## ARTÍCULOS

PIÑÓN, J. Y AÑORGA, J. (1999) La universidad. Extensión e integración. *Revista Varona*, N° 29 jul-dic.

PIÑÓN, J. (2011) Una aproximación a la concepción teórico - metodológica de la integración científica en la educación superior. Congreso Internacional Pedagogía 2011, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona": La Habana, Cuba.

PIÑÓN, J. (2012) Integración científica e interdisciplinariedad. *Revista Varona*, N° 54, ene-jun.

PIÑÓN, J. (2008) La integración científica: una necesidad del siglo XXI. En: *Revista Realidad y Perspectiva*. Caracas, Venezuela.

PIÑÓN, J. Y GÜEMEZ, M. (2011) La cooperación pedagógica para la implementación de la concepción teórico - metodológica de la integración científica. Soporte digital. Reunión Científica de la Universidad. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

UNESCO (2009) Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO. Del del 5 al 9 de julio en París.

VARSAVKY, O. (2006) Hacia una política científica nacional. Editorial Lauky: Caracas, Venezuela.

### Anexo Núm. 1

#### Encuesta sobre la formación académica de posgrado (maestría, especialidad, doctorado).

La Dirección de posgrado de la Universidad solicita tu colaboración con la información requerida, a fin de valorar el nivel de satisfacción de la formación académica de posgrado de los profesionales que forma. Te solicitamos que seas sincero en

## ARTÍCULOS

tus respuestas que servirán para perfeccionar el trabajo en estos programas de superación posgrada y te agradecemos de antemano su colaboración.

Muchas gracias

### *Datos generales*

Edad: \_\_\_\_\_ Años de Experiencia: \_\_\_\_\_

Organismo: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Título profesional: \_\_\_\_\_

Año en que lo alcanzó: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Cargo de dirección: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo te sientes con el desarrollo de la formación académica de posgrado que recibes? Marca una cruz (X) en una de las opciones.

a) \_\_\_\_\_ Me siento muy bien

b) \_\_\_\_\_ Me siento más bien que mal.

c) \_\_\_\_\_ No me siento ni bien ni mal.

d) \_\_\_\_\_ Me siento más mal que bien.

e) \_\_\_\_\_ Me siento mal.

f) \_\_\_\_\_ No sé decir.

2. ¿Quisieras otros contenidos curriculares que no sean los que has recibido hasta ahora?

No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_

## ARTÍCULOS

a) Si su respuesta se corresponde con los dos últimos ítems diga: ¿Qué otros contenidos curriculares sugieres?

---

---

---

3. Valora a través de la escala del 1 al 5 (siendo 5 la calificación más elevada) y si no tiene criterio de valoración, marque S/V, la formación académica de posgrado que recibe a partir de los siguientes aspectos y elementos específicos para cada uno referidos a:

## ARTÍCULOS

<b>Aspectos</b>	<b>Elementos a valorar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>S/V</b>
Al claustro de profesores	Las cualidades <u>pedagógicas</u> La dirección de la actividad científico- <u>investigativa</u> La experiencia en su área de <u>conocimientos</u>						
El tutor de su tesis	La competencia <u>pedagógica</u> La competencia <u>científico investigativa</u> Experiencia en su área de <u>conocimientos</u>						
Los objetivos del programa	La actualidad de la <u>bibliografía orientada</u> Acceso a la <u>bibliografía orientada</u> Acceso a la información disponible en Internet y las nuevas tecnologías de información y las <u>comunicaciones</u> La pertinencia, calidad y suficiencia del equipamiento para las actividades docentes e investigativas del <u>programa</u> La pertinencia, calidad y suficiencia de los insumos para las actividades docentes e investigativas del <u>programa</u>						
La importancia que tiene para usted el programa	La preparación para el <u>desempeño de su labor</u> <u>La preparación personal</u> Su prestigio profesional Su reconocimiento social						

## ARTÍCULOS

La contribución de las actividades docentes e investigativas	La actualización y profundización de sus <u>conocimientos</u>						
	La obtención de nuevos <u>conocimientos</u>						
	Obtener una metodología requerida para la investigación científica						
	Para el ejercicio de la docencia						
La contribución de las actividades docentes e investigativas	Investigar en el marco de las actividades (lectivas y no lectivas) realizadas						
	El trabajo independiente en la práctica profesional						
	Debatir en exposiciones u oponencias de los temas tratados						
	La participación en debates científicos, talleres, exposiciones y oponencias						
	La consulta de bibliografía en idioma extranjero						
	La satisfacción, hasta el momento, de sus expectativas para su trabajo futuro						

## ARTÍCULOS

4. Enumere en orden de importancia tres aspectos que, en su opinión, deben perfeccionarse en la formación académica de posgrado a fin de alcanzar resultados superiores, acorde con las necesidades de las Ciencias de la Educación en la sociedad actual para el mejor desempeño de los profesionales de otras Ciencias.

Aspectos Fundamentales	
1	
2	
3	

5. ¿Quisieras dejar la formación académica de posgrado actual y buscar otra vía para alcanzar tus metas profesionales y personales?

a) Sí\_\_\_\_\_ b) No\_\_\_\_\_ c) No sé\_\_\_\_\_

➤ Si seleccionas los ítems b y c argumenta tu respuesta:

---

---

---

6. Según su opinión y para su caso particular ¿cuáles son las ventajas y desventajas que le encuentras a la formación académica de posgrado que recibes?

Ventajas	Desventajas

# ARTÍCULOS

## Anexo Núm. 2

### Encuesta a egresados de la formación académica de posgrado

(Maestría, Especialidad, Doctorado)

La dirección de posgrado de la universidad solicita de usted su colaboración en la información requerida, con el objetivo de valorar el impacto de la formación académica de posgrado en el desempeño de sus egresados. Le solicitamos que sea sincero en sus respuestas que servirán para perfeccionar el trabajo en estos programas de superación posgraduada y le agradecemos de antemano su colaboración.

Muchas gracias

#### *Datos generales*

Edad: \_\_\_\_\_

Años de Experiencia: \_\_\_\_\_

Organismo: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Título profesional: \_\_\_\_\_

Año en que lo alcanzó: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Ocupa cargo de dirección: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Valore a través de la escala del 1 al 5 (siendo 5 la calificación más elevada) o si no puede tener criterio de valoración, marque S/V. ¿Cómo han influido los conocimientos pedagógicos adquiridos en su formación académica de posgrado para cada aspecto que se plantea?

## ARTÍCULOS

No	Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	S/V
1	En los resultados de su ocupación profesional						
2	En el desempeño de labores de dirección						
3	Participación en proyectos de investigación						
4	Participación en actividades académicas de su organismo						
5	Participación en actividades académicas de su institución						
6	En la dirección de actividades científico- metodológicas de su organismo						
7	En la dirección de actividades científico- metodológicas de su institución						
8	Posibilidades de continuar trabajando en la investigación						
9	Posibilidades de continuar profundizando en su superación						
10	Posibilidades de continuar profundizando en su tema de investigación						

1. ¿Qué alcance ha tenido la introducción de sus resultados en la práctica social en la que se desenvuelve? Marque con una x en cada inciso de las opciones dadas

<input type="checkbox"/> Internacional	<input type="checkbox"/> Nacional	<input type="checkbox"/> Territorial	<input type="checkbox"/> Institucional
<input type="checkbox"/> Muy buena	<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Sin valoración

2. Valore según la escala la importancia que para Ud ha tenido la formación académica de posgrado en:

Inciso	Elementos a valorar	1	2	3	4	5	S/V
a	Su desempeño profesional						
b	Su producción intelectual						
c	Su prestigio profesional						

3. Valore la contribución de las actividades desarrolladas en la formación académica de posgrado para:

No	Aspectos a valorar	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja

## ARTÍCULOS

1	La actualización y profundización de sus conocimientos pedagógicos					
2	La obtención de nuevos conocimientos pedagógicos					
3	La producción de conocimientos					
4	Obtener una metodología para la investigación científica					
5	El trabajo independiente en la práctica profesional					

4. Enumere los aspectos que, en su opinión, se deben perfeccionar que contribuyan a una formación académica de posgrado más efectiva acorde con las necesidades de las Ciencias de la educación en la sociedad actual para el mejor desempeño de los profesionales de otras Ciencias.