

*El sujeto con síndrome de down
en el contexto rural*

La estimulación oportuna en la adquisición del lenguaje oral

Lizbeth Rodríguez Guido

IMCED

Resumen. En el presente trabajo de investigación se toma en cuenta cuál es el proceso de la adquisición del lenguaje oral en un sujeto con Síndrome de Down y cuáles son las limitantes del contexto rural, y por esta razón es importante realizar una comparación entre los sujetos *regulares* que permita darnos cuenta cuáles son las características propias de cada sujeto sin importar la condición física o psicológica.

Conocer la importancia de la estimulación oportuna de los sujetos con Síndrome de Down, las posibilidades reales que brinda la atención temprana en el lenguaje oral principalmente y las herramientas sociales que pueden favorecer o perjudicar el desarrollo de esta población.

Introducción.

Pensar que un niño con Síndrome de Down tiene que pasar por algún proceso diferente al de un niño regular para adquirir el lenguaje oral, es restarle la posibilidad de que su lenguaje sea una herramienta que utilice en el medio social al que pertenece.

Es por eso que es importante conocer cuál es el proceso por el que tiene que pasar un niño para adquirir el completo dominio del lenguaje oral; de esta manera se podrá saber en donde tiene problemas o dificultades para adquirir la habilidad de manejar el lenguaje.

¿Es importante tener en cuenta el medio social al que pertenece? En lo que se refiere a los sujetos que viven en comunidades rurales, se puede mencionar que en cuestión educativa tienen una gran desventaja con respecto a los niños que habitan en una ciudad; entonces los sujetos con Síndrome de Down tienen aún menos posibilidades educativas, desde el seno familiar hasta la escolarización.

El lenguaje oral se aprende de la lengua materna, y las familias que habitan en las zonas rurales viven situaciones donde la supervivencia ocupa el primer sitio en sus vidas, es por esto que los padres de familia, en la mayoría de los casos, tienen la mínima oportunidad de recibir una educación; para los integrantes del núcleo familiar es más importante trabajar y generar recursos económicos que cubran las necesidades básicas en el hogar. La pobreza es un factor determinante para que los padres no brinden la atención necesaria a los hijos.

Es bien sabido que la estimulación temprana, especialmente la que se brinda a sujetos con Síndrome de Down, favorece para que el desarrollo de la adquisición del lenguaje oral sea mejor sin importar que pertenezca al contexto rural.

La atención a los niños con Síndrome de Down debe de comenzar con los padres para poder atender las necesidades del niño. Cuando se adquiere el lenguaje oral se logra un sinfín de oportunidades, no importa el lugar al que pertenece, ni la característica física o intelectual.

El interés por este tema se da porque los profesionales y especialistas que trabajan en comunidades rurales no son suficientes para atender las necesidades de esta población; la falta de atención a los sujetos con Síndrome de Down que habitan dentro de una comunidad que tienen desventaja social, los priva de tener las mismas oportunidades que el resto de las personas, muchas veces, por la falta de educación y de atención, a estos sujetos los ocultan y son víctimas del abandono dentro del hogar.

Dentro de las labores docentes, el trabajo de investigación puede ofrecer un equilibrio en la atención educativa de cualquier contexto, principalmente de una comunidad rural y aportar un panorama diferente con el objetivo de brindar ayuda a sujetos con Síndrome de Down para que tengan una mejor calidad de vida. La demanda que existe en las zonas rurales

cada día es mayor, se necesita de manera urgente atención especializada en dichas comunidades.

¿El proceso de la adquisición del lenguaje oral en un sujeto con Síndrome de Down dentro del contexto rural es la misma cuando recibe una atención temprana? ¿Es el mismo proceso que lleva un niño regular y un niño con Síndrome de Down al momento de adquirir el lenguaje oral? Primariamente se debe tener el conocimiento de cómo adquiere el lenguaje oral un sujeto que se encuentra dentro de los parámetros de lo normal, y así comprender que pasa con el niño Down.

Conjunto de conceptos

Existen diferentes conceptos que, siendo inherentes uno de otro, se correlacionan de una manera tan estrecha que prácticamente no se puede ni se deben de manejar por separado.

1. *Estimulación oportuna*, son las acciones que se tienen presentes ante una situación o condición específica de ciertos sujetos; la necesidad puede ser clínica o pedagógica, tiene como objetivo que a través de la estimulación se obtenga una respuesta que favorezca y cubra las necesidades de los individuos que la requieren.

La estimulación tiene como objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje mediante diferentes ejercicios y juegos, los cuales tienen intención de proporcionar una serie de estímulos que son repetitivos, para que se puedan habilitar o beneficiar algunas funciones de la corteza cerebral que por alguna razón se encuentran afectadas.

2. *Lenguaje oral*, tiene como principal agente de aprendizaje el contacto de manera directa entre el niño y su madre; como ya se mencionó, la comunicación que se presenta es de forma gestual, y este intercambio no verbal constituye una parte importante en el proceso para que el niño posteriormente aprenda a hablar.

Existen tres aspectos importantes que constituyen el lenguaje oral:

2.1 *Forma*; inicialmente se habla de la forma que se refiere al conjunto de reglas que se utilizan en el lenguaje. La forma hace referencia a tres reglas importantes que caracterizan la forma del lenguaje.

2.1.1 La primera de ellas es la *fonología*, que se define como el conjunto de sonidos que utiliza el lenguaje, utiliza las reglas que regulan la combinación de los sonidos.

2.1.2 La segunda es la *morfología*; ésta se encarga de regular la forma en que se combinan las palabras para dar significado a los mensajes.

2.1.3 La última de las reglas es la *sintaxis*; se refiere a las reglas que establecen el lugar que ha de ocupar cada palabra dentro de una frase, manteniendo el significado.

2.2 El *contenido*; es el segundo de los aspectos y se relaciona se relaciona con el significado profundo que adquieren las frases habladas o escritas.

2.1.2 La semántica pertenece al contenido y se refiere a las reglas que sirven para establecer el contenido y el significado del lenguaje, tanto oral como escrito.

2.2 El último de los aspectos del lenguaje es el **uso**, que tiene que ver con el contexto social en que se utiliza.

2.3.1 La pragmática pertenece al uso y es un elemento clave de la comunicación que establece las relaciones entre lenguaje y cognición.

Las reglas establecidas sobre la adquisición y el uso del lenguaje se aprenden desde pequeños. De manera cotidiana, el núcleo familiar se encarga de promover el uso correcto del lenguaje.

3. *Síndrome de Down*. El origen del Síndrome de Down es biológico y se debe a una anomalía accidental de los cromosomas; cada una de las células de una persona normal tiene 46 cromosomas que se distribuyen en 23 pares. Se enumeran del 1 al 23, del más grande al más pequeño. Sin embargo, una persona Down, en lugar de los 46 cromosomas, presenta 47 y el cromosoma que es suplementario se fija en el par 21. Por lo tanto,

el Síndrome de Down es un trastorno congénito conocido como trisomía 21, que se caracteriza en los diferentes grados de retraso mental.

3.1 Clasificación del Síndrome de Down.

Durante años, la causa del Síndrome de Down era desconocida; después de los descubrimientos y avances científicos, no sólo se mostró la etiología, además se lograron hacer clasificaciones, por lo que existen tres tipos de Síndrome de Down: trisomía 21, trisomía 21 mosaico y trisomía 21 por traslocación.

3.1.1 Trisomía 21.

Las trisomías son una consecuencia de la defectuosa separación del material genético en el momento de las primeras divisiones celulares del zigoto. En esta separación de los cromosomas durante la división celular del óvulo o espermatozoide, un cromosoma 21 se encuentra libre, por lo cual un par cromosómico presentará tres cromosomas en lugar de dos, y la nueva célula tendrá 47 cromosomas, uno más de lo normal.

3.1.2 Trisomía 21 mosaico.

En este caso, algunas de las células de la persona son normales, es decir, 46 cromosomas; mientras las otras presentan la trisomía, que es el resultado de un error en la división celular después de la concepción, lo que significa que el error se produce durante la segunda división celular, o incluso en la tercera división.

El embrión se desarrolla entonces con un mosaico de células normales que contienen 46 cromosomas y células anormales que tienen 47 cromosomas, de las cuales tres son cromosomas 21. Tal vez mientras más tarde se presente el error, habrá menos células afectadas por la trisomía.

3.1.3 Trisomía por translocación.

Es causada por la traslocación; esto significa que existe el desplazamiento de un cromosoma o de un fragmento de cromosoma unido o soldado con otro cromosoma. Por ejemplo, si el cromosoma 21 y 14 se ensamblan, las células del embrión contendrán un par regular de cromosomas 21 y el

nuevo cromosoma formado a partir del 21 y de la totalidad o parte del 14. También se puede presentar esta unión con el cromosoma 15.

4. Contexto rural; cuando se habla de contexto, se hace referencia al lugar al que se pertenece, donde cada sujeto juega e intercambia roles sociales; esto es el desenvolvimiento de cada uno de los individuos; es decir, existe una gran diversidad cultural y lingüística. Dentro de la sociedad existen diversos grupos sociales, en los cuales se tienen grandes o pequeñas oportunidades de sobresalir dentro del medio sociocultural al que se pertenece. Cuando un sujeto pertenece a una comunidad rural, se puede decir que padece deprivación social; el aislamiento de las grandes ciudades, la limitación de oportunidades de educación o de empleo, simplemente de una mejor calidad de vida, para los integrantes de la familia son casi nulas.

Esquema

La observación es una herramienta que sin duda alguna es la portadora de resultados en cualquier investigación.

La investigación que se realizó en una escuela de educación especial, durante un lapso temporal de 12 meses, permitió el contacto directo específicamente con sujetos que presentan Síndrome de Down; la intención de la observación fue la de conocer el desenvolvimiento de los chicos dentro del medio ambiente, en este caso, el contexto escolar. La finalidad específica de las observaciones es analizar el proceso que cada uno de los niños realiza cuando emplea el lenguaje oral, saber de qué manera se comunica, si las personas a su alrededor comprenden lo que trata de expresar y si en algún determinado momento, los sujetos Down presentan mayor problema para comunicarse que los sujetos que se encuentran dentro del parámetro de lo normal. Dentro del grupo se observaron tres sujetos con S.D. de manera específica.

La actitud de los sujetos Down

Muestran una actitud de desconfianza e inseguridad ante situaciones y personas desconocidas; posteriormente inician de manera cautelosa contacto visual acompañado de una sonrisa social; el acercamiento físico

aparece progresiva y gradualmente. Durante el trabajo de campo se logró la empatía con el grupo que se observó, accediendo al contacto directo con ellos y con sus pertenencias personales.

La dinámica del grupo es compleja y pesada, ya que los sujetos con S.D. tienden a molestar a sus compañeros, tomando lo que no es de ellos; por ejemplo, los colores, los trabajos, todo lo que es de ellos y lo de sus compañeros, todo lo que para ellos sea atractivo y les llame la atención lo toman y lo guardan en la mochila, mientras que los demás se quejan, los regañan, les gritan que no haga eso, hasta llegar al límite del maestro titular del grupo, quien lo sanciona reprendiéndolo, diciéndole molesto, que ya sabe que no tiene que hacer eso y que se quedará castigado.

Cuando se trabaja con estos sujetos, es importante tener en cuenta que las indicaciones se deben de repetir por lo menos dos veces para cada una de las actividades; la comprensión de consignas es de un nivel bajo. Sobre y en la indicación, se repite para lograr que realicen las actividades.

Necesitan ayuda para realizar ciertas actividades, como por ejemplo, recortar sin ayuda respetando las líneas, el espacio, para colorear si algún trabajo lleva una indicación específica de color, como pintar las blusas de las niñas rosa y las camisas de los niños azul; darles la explicación de manera general y posteriormente de manera personal, cuando se les pregunta si sabe como hacerlo, sin palabras acentúan la cabeza y realizan la actividad sin ningún orden, sin respetar líneas, espacios ni colores.

La importancia real no es la cantidad de producciones; cada uno de los niños tiene un ritmo de aprendizaje diferente, considerando y respetando la manera en que trabaja cada uno se puede percibir en que etapa del desarrollo se encuentra.

Durante el recreo, los chicos con S.D. se sientan tranquilamente a comer, por lo que es muy raro ver que se paren a jugar; generalmente se quedan sentados, sólo ocasionalmente juegan con el profesor de educación física, quien les presta algunos balones de volibol o de básquetbol a los maestros y éstos juegan con los niños, permitiéndoles que tiren a la canasta o que pasen la pelota por encima de la red; esa es la única forma que los chicos participen en el juego; les gusta que los maestros jueguen con ellos. Tienen hábitos de limpieza, se lavan las manos antes de comer, cuando salen

al baño o cuando trabajan con pegamento, inmediatamente piden permiso para lavarse las manos.

En lo que respecta al lenguaje, los chicos Síndrome de Down tienen un lenguaje oral muy pobre, ya que utilizan palabras de manera telegráfica, y las oraciones no las estructuran de forma correcta; la comunicación se basa principalmente en pequeñas frases entrecortadas y en las expresiones corporales, como la utilización de las manos y las expresiones faciales. Las expresiones corporales ayudan para darse a entender cuando quieren comunicar alguna idea, pero muestran frustración cuando se dan cuenta de que la otra persona no comprende lo que tratan de decir.

Representación

Se toma en cuenta el enfoque constructivista, porque se analiza el proceso de cada uno de los sujetos que están bajo la investigación; cada uno construye su propio aprendizaje, de manera individual; es un proceso interno que, bajo las condiciones del Síndrome de Down, el ritmo de aprendizaje de los sujetos es más lento que el promedio de los otros niños, pero es preciso recordar que el constructivismo únicamente describe cómo debería de ocurrir el aprendizaje, más no garantiza que suceda.

El constructivismo dialéctico tiene una parte importante dentro de la investigación, puesto que analiza la necesidad de los niños de tener interacción con los agentes educativos que lo rodean. El sujeto tiene que estar apoyado principalmente de adultos y de otros niños con los que convive diariamente para que pueda construir su aprendizaje; dentro de esta teoría constructivista, Vigostky menciona que a través de la interacción del niño con el adulto y su medio ambiente, el aprendizaje significativo de los niños se regula. Las funciones del lenguaje son un gran vínculo entre los factores socioculturales. La teoría de Vigotsky menciona que es el lenguaje el que posibilita el pensamiento reflexivo, el lenguaje oral es un puente que ayuda para tener acceso a las actividades cognitivas básicas, en cualquier contexto en que se desenvuelva el niño.

Es por eso que hace mención en la teoría constructivista dialéctica para que se manifieste el verdadero aprendizaje; el niño tiene que encontrarse en un medio sociocultural favorable, para que así pueda apropiarse de los conocimientos.

Si el constructivismo hace referencia a que es un conocimiento que se construye de manera personal, por lo tanto la presente investigación es constructivista, ya que la problematización es creada a partir de un interés que surgió dentro de un contexto sociocultural desfavorecido.

El aprendizaje que se construye está basado en experiencias reales que favorecen la búsqueda de significados para ofrecer respuestas a la problemática presentada.

La construcción del significado de las respuestas está cimentado en un proceso interno donde se realizan cambios en las estructuras cognitivas que se tienen con los elementos previos y los adquiridos, ampliando y obteniendo como resultado la construcción de un nuevo conocimiento

La investigación forma parte de un fenómeno social, en primer lugar porque hablar de un contexto sin importar cual sea, le compete a la sociedad, tener en cuenta todas sus variables, si el contexto rural presenta condiciones desfavorables para todos sus habitantes, si las mismas oportunidades de educación se brindan en un lugar desfavorecido o si es la sociedad quien determina la pauta para que así sea.

Existen muchas razones sociales que no se toman en cuenta, por ejemplo, de qué manera se emplean los recursos económicos que se destinan a los servicios educativos, o por qué la integración educativa no se ha manifestado en todo su esplendor; sin embargo, es importante mencionar que esta investigación es fenomenológica, ya que se pretende verificar si el contexto afecta o determina en los sujetos que tienen Síndrome de Down para que éstos puedan adquirir el lenguaje oral bajo la óptima y oportuna intervención.

La investigación es de carácter cualitativo, ya que pretende describir los sucesos que ocurren de forma natural dentro del contexto rural, sin cambiar ningún suceso. Únicamente se trata de interpretar el fenómeno social que pretende describir qué es lo que sucede con la interiorización del aprendizaje de los sujetos Down respecto al lenguaje oral.

La investigación se realiza con un pequeño grupo de sujetos en un determinado lugar y momento; es por eso que la fenomenología se encuentra presente, porque se necesita conocer la situación real del contexto que se

va a estudiar; se necesita hacer una indagación a conciencia, anteponer la fenomenología para poder realizar las exploraciones necesarias y de esta manera verificar la situación real de los sujetos Down que pertenecen a un contexto rural.

Para poder contrastar la información del trabajo de campo, se necesita conocer, ubicar, analizar y constatar la parte teórica; todas las investigaciones deben tener la estructura de un marco teórico para justificar con bases sólidas y fundamentadas la investigación práctica. A partir de las lecturas realizadas y la interpretación de éstas, la presente investigación tiene una metodología de tipo hermenéutico; la información utilizada se tiene que interpretar, es decir, se tiene que descifrar ante la realidad y conocer si corresponde a la situación real del momento con la teoría.

Casos

Pedro.

Tiene 12 años, presenta Síndrome de Down con discapacidad intelectual; el daño fue detectado en el segundo trimestre de embarazo mediante una amniosíntesis; en lo que respecta al área cognitiva, tiene problemas con la memoria a corto plazo; se encuentra en un nivel de conceptualización pre silábico. El proceso de información que realiza es de tipo sintética y mantiene su autonomía requiriendo apoyo para realizar algunos trabajos. Manifiesta intenciones comunicativas, se apoya de las expresiones corporales para darse a entender y es capaz de ejecutar órdenes sencillas. El lenguaje gráfico se encuentra en el segundo nivel, en la fase de ideograma. Presenta retraso psicomotor, por lo que es torpe con los movimientos finos y gruesos. Tiene un lenguaje oral carente de estructuras gramaticales; se le entiende poco, pero busca la forma de que la otra persona le entienda, utiliza palabras simples y gestualiza mucho con la boca.

Pedro es el hijo más pequeño de una familia que está integrada sólo por mamá y por hermanos mayores que tienen muy poca convivencia con él. Pertenece a un contexto social desfavorable; se traslada a la escuela de la ciudad los días que se tiene el recurso económico para hacerlo; por esta razón, su asistencia al centro escolar es irregular.

Lucero.

Presenta un diagnóstico de Síndrome de Down con retraso; el desarrollo intelectual está caracterizado por encontrarse en el periodo preoperatorio. En la lecto-escritura se encuentra en un nivel pre silábico; respecto al lenguaje, emite palabras cortas entrecortadas, en algunas ocasiones es poco entendible, pero eso no significa un obstáculo, ya que busca sus propias estrategias para darse a entender. Se encuentra en la etapa lingüística con construcción gramatical. Habla con frases entrecortadas, pero se le entiende cuando pide algo. Cuando habla con alguno de sus compañeros o con el maestro, muestra un avance significativo en el lenguaje oral; el vocabulario es mucho más amplio que el de sus compañeros.

Trabaja de manera ordenada y limpia, las consignas las sigue sin mayor dificultad y sin la necesidad de la repetición constante, trabaja muy bien, aunque muy lento; puede hacer un solo trabajo mientras los demás hacen tres.

Lucero es la hija más pequeña de la familia donde la mamá es la principal figura, ya que el padre se encuentra trabajando en Estados Unidos y el único contacto con ella es vía telefónica. Tiene hermanas mayores que conviven con ella dos o tres días por semana. La asistencia de Lucero al centro escolar es regular, todos los días asiste, ya que vive dentro en la ciudad.

Posibles soluciones

Para Pedro es difícil asistir al centro escolar durante toda la semana, pues los recursos económicos de la familia no lo permiten y éste es un factor que definitivamente influye para que su desenvolvimiento académico no se encuentre dentro del promedio con respecto a los otros alumnos. En lo que respecta al lenguaje, se puede comprender que las necesidades básicas que el hogar requiere no han permitido que se le brinde la atención necesaria para que el niño interiorice significativamente en el aprendizaje. Si los padres de familia recibieran un apoyo económico por parte del estado, por ejemplo, ya que existen algunas otras instituciones a las que se puede acudir, Pedro podría ir todos los días a la escuela.

Los padres deben recibir información desde el primer momento, acercarse a las instituciones correspondiente para que los guíen, para que reciban apoyo y el proceso que les espera con su hijo sea más favorable y menos desgastante, especialmente los sentidos, emocional, económico, físico y moral. El desenvolvimiento académico de Pedro puede tener un mayor nivel, pero se necesita del trabajo en conjunto de la escuela como tal, del equipo multidisciplinario y los padres de familia para poder observar un verdadero avance significativo.

Respecto a Lucero, es una niña que puede tener más oportunidades académicas, tal vez si la escuela ofreciera orientación en algunos centros de atención que brinden apoyo extracurricular, ofrecer un taller para padres y maestros con estrategias metodológicas para que las posibilidades de tener un mejor y más amplio vocabulario le oferten la pauta para que se integre socialmente de una manera más completa e integral. El desenvolvimiento académico de Lucero es bueno, sólo necesita ser guiado por su familia en conjunto con la escuela.

Conclusión

La investigación que se realizó para la elaboración de este trabajo no es de carácter teórico en su totalidad, ya que las experiencias que se han tenido con sujetos que presentan el Síndrome de Down, permite corroborar la opinión de otros autores que aquí se presentan.

En este trabajo se corroboró que el lenguaje es la capacidad de comunicación, de mantener una relación con el medio ambiente y con las personas que se encuentran alrededor; el lenguaje accede a un universo nuevo, donde cada día y cada interacción tendrá como resultado un aprendizaje nuevo y significativo.

Es importante destacar que no todos tienen el acceso para conocer dicho universo; ya dentro de la diversidad cultural que envuelve el contexto social, existen personas con características diferentes, como las personas de tez morena, los que son altos o delgados, como los habitantes de otros países que tienen características físicas muy particulares, o como los sujetos con Síndrome de Down. Uno de los mayores problemas que presentan estas personas es la producción del lenguaje, es decir, que por los

factores fisiológicos que intervienen para que cada ser humano pueda hablar, los chicos Down presentan ciertas dificultades a través de estos factores biológicos que les limitan el acceso y uso del lenguaje de la misma manera que el resto de las personas que se suponen están dentro de un parámetro normal, y por lo tanto la comprensión del lenguaje oral se ve afectada.

La comprensión se ve perturbada en algunos de los casos por la discapacidad intelectual que es característica de este Síndrome, razón por la cual a los sujetos Down se les dificulta entender el lenguaje oral si éste no es claro y sencillo para ellos.

Es necesario emplear un lenguaje que esté de acuerdo a su nivel, para que de esta forma comprendan lo que se les dice. Es importante aclarar que esto dependerá del grado de discapacidad intelectual y de vocabulario que el sujeto domine.

Las dificultades en el lenguaje oral que presentan los sujetos con Síndrome de Down en algunas ocasiones forman parte y contribuyen para que la integración e inclusión que el sujeto se merece, no se presente de la manera más factible. Socialmente existen muchas limitantes que de forma indistinta afectan al sujeto Down más que su propia condición.

La familia definitivamente es un objeto de estudio muy complicado; analizar el tipo de familia que es, sus integrantes, cuál es el rol que cada uno juega, las problemáticas de cada uno de ellos tienen, es muy difícil o casi imposible de analizar de manera breve; sin embargo, me atrevo a concluir que la familia es el grupo más importante dentro de la sociedad, sin ella no tendríamos absolutamente nada. No existiría la humanidad sin la unidad familiar.

No importa a que tipo de familia se pertenezca, lo importante es conocer la dinámica y el rol de cada integrante; de esta manera, los problemas que se presenten serán cotidianos y las soluciones serán rápidas y benéficas para todos. La función de la familia es como una gran obra de teatro que se pone en escena, el hogar es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima, con un nivel psicológico sano y fuerte para enfrentar la vida diaria; en este escenario preparan a sus actores para que enfrenten retos, para que sean capaces de asumir res-

ponsabilidades y compromisos que formarán la base para la integración funcional dentro de la sociedad.

El contexto social al que se pertenece puede ser determinante para que el proceso de la adquisición de la lengua oral sea bueno o malo; si un sujeto que presenta Síndrome de Down y además tiene la desventaja de vivir en un contexto social desfavorecido, donde no recibe apoyo médico o pedagógico, tiene la posibilidad de adquirir el lenguaje oral, y la respuesta encontrada es que el medio social sí es determinante en la vida de cada una de las personas, sin importar las condiciones físicas o psicológicas que se presenten, y también es verdad que una estimulación oportuna ayuda de manera significativa a que cualquier sujeto, más aún si presenta discapacidad intelectual o física, tenga las misma oportunidades de vida, para que acceda a la inclusión social.

A través del análisis de los datos se constató que el contexto social es una herramienta que, si no se sabe emplear, puede ser perjudicial para los integrantes; por otro lado, si se utiliza de manera correcta, se obtendrán avances significativos en los sujetos que presentan Síndrome de Down. La estimulación oportuna tiene que ofrecerse desde que son bebés, para que el ritmo de aprendizaje no muestre un gran desfase respecto al niño regular, ya que el proceso es el mismo de uno como del otro. Se pudo concluir que el desarrollo del lenguaje oral en los sujetos con Síndrome de Down, en lo que respecta a la comprensión del lenguaje, es paralelo a la de un niño regular; la diferencia es que su retardo se manifiesta en el tiempo y obstáculos que el déficit presenta; sólo es cuestión de tiempo para que logren organizar el proceso de manera más sencilla.▲

Bibliografía

- BRAVO, Merche y PONS, Luis. *La educación temprana, de 3 a 7 años de edad*. Editorial Minos. Madrid, España. 1994.
- BROOM, Leonard. *Sociología, un texto con lecturas adaptadas*. Compañía editorial continental, S. A. México D.F. 1979.
- CASTANEDO, Celedonio. *Bases psicopedagógicas de la educación especial, evaluación e intervención*. Tercera Edición. Editorial CCS. Madrid, España. Febrero 2001.
- CLEMENTE Esteban, Rosa Ana. *Desarrollo del lenguaje, manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Primera Edición. Ediciones Octaedro. Barcelona, España. Enero 1995.
- CORONADO, Guillermo Dr. *La educación y la familia del deficiente mental*. Editorial Continental, S.A. México, D.F. 1981.
- DALE, Philip S. *Desarrollo del lenguaje, un enfoque psicolingüístico*. Editorial Trillas.

- México. 1997.
- DEUTSCH Smith, Deborah. *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Prentice Hall. Madrid. 2003.
- DMITRIEV, Valentine. *El bebé con Síndrome de Down, manual de estimulación temprana*. Primera edición. México, D.F. Octubre 2000.
- ESTRADA Inda, Lauro. *El ciclo vital de la familia*. Editorial Posada. México, D.F. 1991.
- FLORES Romero, Rita. *El lenguaje en la educación, una perspectiva fonoaudiológica*. Primera edición. Bogotá, Colombia. Mayo 2004.
- FREIRE, Paulo. *Y la formación de educadores múltiples miradas*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires. 2002.
- GALLARDO Díaz, José y GALLEGO Ortega, José. *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. México. 1999.
- GARCIA Escamilla, Sylvia. *El niño con Síndrome de Down*. Editorial Diana, 14^a Impresión. México, D.F. Abril de 2002.
- GÓMEZ Palacio, Margarita. *La educación especial, integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*. Fondo de Cultura Económica. México. 2002.
- GUERRERO López, José Francisco. *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con Síndrome de Down*. Editorial Paidós, primera edición. Barcelona, España. 1995.
- JASSO Gutiérrez, Luis. *El niño Down, mitos y realidades*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Primera edición. México, D.F. 1991.
- JUÁREZ Sánchez, Adoración, MONFORT, Marc. *Estimulación del lenguaje oral, un modelo interactivo para niños con dificultades*. Editorial Santillana, segunda edición. Madrid, España. 1996.
- MARTINEZ Fernández, Montserrat G. *Delfinoterapia en pacientes con Síndrome de Down*. Editorial Trillas. México. 1999.
- MINUCHIN, Salvador. *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa. Barcelona, España. 1979.
- MOLINA Avilés, Elena. *Guía práctica para la integración escolar con necesidades especiales*. Editorial Trillas. México. 2003.
- MORENO Manso, Juan Manuel. *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje, estudio de casos*. Editorial EOS. Madrid, España. 2004.
- MORRIS, Charles G. *Psicología, un nuevo enfoque*. Prentice Hall. México, D.F. 1992.
- NAVARRETE, Mariana E. *Estimulación y aprendizaje, estimulación temprana: prevención, rehabilitación*. Tomo I, primera edición. Gil editores. Argentina. 2006.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Editorial Ariel. Barcelona, España. 1986.
- RODRIGO, María José. *Familia y desarrollo humano*. Editorial Alianza. Barcelona, España. 1998.
- RONDAL, Jean A. *Educar y hacer hablar al niño Down, una guía al servicio de padres y profesores*. Editorial Trillas, tercera reimpresión. México, D.F. Mayo de 2003.
- ROSAS Carrasco, Lesvia Olivia. *Aprender a ser maestro rural, un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*. Editorial Fundación para la cultura del maestro A.C. México, D.F. 2003. Pág. 251.
- SÁNCHEZ Escobedo, Pedro. *Compendio de educación especial. Manual moderno*. México, D.F. 2004.
- SATIR, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial PAX. México, D.F. 2002.
- SEP, Comisión Nacional de Textos Gratuitos. *Orientaciones didácticas para la estimulación temprana en niños con trastornos neuromotores*. México. 1987.
- VIGOTSKI, S. Lev. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona, España. 1979.