

Estado del conocimiento reciente en Educación Normal

Flor Marina Pérez,

Escuela Normal Superior de México, D. F.
margari@podernet.com.mx

Es importante adentrarse en el terreno del estado de conocimiento de educación normal, analizar y sistematizar la producción generada en torno a este campo. Me interesaría disertar sobre lo escrito por aquellos normalistas conocidos y no conocidos, dar a conocer lo escrito por los autores egresados de una escuela normal y que dedicaron una larga trayectoria profesional a trabajar al interior de la SEP y a favor de la educación en todos los niveles educativos.

Sin dejar de lado los acercamientos que han tenido hacia la educación normal los egresados de algunas instituciones universitarias, o de otras instituciones de educación superior, sobre los autores que desde una perspectiva de la universidad o con otra mirada, desde fuera de la educación normal, escribieron sobre este campo de conocimiento.

Puede decirse que para hablar sobre el magisterio en México, es necesario considerar dos vertientes; una referida a la formación, que prepara al maestro para su ejercicio profesional, en las escuelas normales; la otra a la actualización y superación, que lo acompañan durante su desempeño profesional. Me doy cuenta que la veta elegida para estudiar lo relacionado con la historia de la Escuela Normal Superior de México, ha sido poco tratada por los investigadores o por los estudiosos de la educación.

Cabe señalar que la integración del estado del conocimiento, que a continuación se presenta, se integró a partir de la lectura y análisis de diferentes materiales escritos, tales como libros, revistas, ponencias, memorias, informes y tesis, entre otros. La información se organizó de la siguiente manera: en primer término presento producciones de la SEP, en un segundo momento producciones de congresos y encuentros nacionales

e internacionales y en tercer término producciones de instituciones de educación superior o centros de investigación; por otro lado, utilicé la perspectiva cronológica para presentarlos.

Es necesario considerar que no pretendo asumir que es una revisión exhaustiva; no obstante, al término de la lectura del presente documento, podremos darnos cuenta que se han considerado las dos perspectivas planteadas en un párrafo anterior: la visión del normalista y la visión del universitario, considerando a ambos como investigadores en el ámbito educativo. En este sentido, considero que era relevante efectuar esta revisión y análisis, para avocarme al estudio de la historia del posgrado de la Escuela Normal Superior de México.

En la segunda mitad de la década de los ochentas aparecen, publicados por la Secretaría de Educación Pública a través de la extinta Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, una serie de obras a la que se le dio el nombre de *Los grandes momentos del normalismo en México*; el coordinador e impulsor de esta serie fue el distinguido maestro Humberto Jerez Talavera, en ese entonces director de la institución antes mencionada. Es importante destacar que los investigadores que participaron en la integración de esta colección de textos fueron destacados normalistas. Por mencionar algunos nombres citaré los siguientes: el propio Humberto Jerez Talavera, Josefina Díaz Infante, Juan Josafat Pichardo Paredes, Alfredo Díaz González Iturbe, Elba Bertha Parra Williams, entre otros.

Los títulos de esta serie son:

1. La Escuela Normal Lancasteriana y su influencia en las bases del sistema de formación de maestros.
2. La Educación, el Liberalismo, el Positivismo y el auge del normalismo.
3. La crisis del normalismo en la revolución y el gobierno de Carranza, fundación de la Escuela Nacional de Maestros.
4. La Educación Normal Rural
5. La educación socialista y la formación de profesores.
6. La capacitación docente, imperativo de la educación mexicana.
7. Fundación y desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional.
8. La formación de maestros en la educación superior.

9. Perspectivas de la formación, capacitación y actualización del magisterio.

En estos textos se incluye desde el tema de la fundación en 1822 de la Compañía Lancasteriana; posteriormente se va haciendo un recorrido sobre las acciones de formación, capacitación y actualización de maestros, sin dejar de lado los sucesos históricos, políticos y sociales que las enmarcan, hasta llegar al año de 1987, en el cual se celebró el V Congreso Nacional de Educación Normal.

En el primer número¹ se diserta sobre la creación, en febrero de 1822, de la Compañía Lancasteriana en México y de la fundación de la primera escuela denominada “El Sol”. Se asienta como en el año de 1823 fue publicado el reglamento de la segunda escuela, cuyo título era “Reglamento de la Escuela Mutua Normal titulada Filantropía”. Se trata lo relativo a la organización, funcionamiento y método de enseñanza de estas escuelas que funcionaron por todo el país; también se presenta el Reglamento de 1834 para sistematizar la instrucción pública, durante el gobierno de Valentín Gómez Farías.

El número dos de esta serie,² se dedica a presentar las disposiciones legales que marcaron el retorno al federalismo a partir de 1856, producto de la revolución de Ayutla; se analiza “El Estatuto Orgánico Provisional de la República Mexicana”, expedido por Ignacio Comonfort, y la Constitución de 1857; posteriormente se comentan las Leyes Orgánicas de la Instrucción Pública de 1867 y 1869; se presenta también un capítulo que trata sobre el positivismo y su influencia en la educación. Se comenta el Congreso Higiénico Pedagógico efectuado en 1882, en el cual se discutieron y tomaron acuerdos sobre temas como la salud de los alumnos, el mobiliario escolar, los libros y los métodos de enseñanza, la organización escolar y la educación física, entre otros importantes temas. Así mismo se comenta en relación a las escuelas normales fundadas en la época que va de 1883 a 1890, sin dejar de lado la celebración de los Congresos Nacionales de Instrucción Pública, en los años de 1889 y 1890.

¹ SESIC- DGCMPM, Vol. 1, 1986.

² *Ibid.*, Vol. 2, 1986.

El número tres comprende³ la época que va de 1901 a 1925, durante la cual se diserta sobre la educación en la última década del porfiriato, la gestación de la Constitución Política de 1917, las luchas armadas, el Congreso Constituyente de 1916-1917, y los sucesos educativos durante los gobiernos de Carranza, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles.

Se hace énfasis en variados asuntos educativos, tales como los relativos a la llamada primera reforma en la formación de maestros, iniciada en 1901, siendo director de Enseñanza Normal el profesor Enrique C. Rébsamen; de la misma manera se señala el establecimiento de los primeros jardines de niños y la formación específica para profesoras de este nivel educativo, en el año de 1904; el establecimiento de las escuelas rudimentarias para toda la república en mayo de 1911; la celebración de los Congresos Nacionales de Educación Primaria de 1911 a 1914; se cita la polémica suscitada en 1919 sobre los libros de texto nacionales, planteándose aquí que la mayoría de los libros aprobados como obligatorios eran norteamericanos y solamente unos pocos eran editados por la Casa Bouret y por Herrero, que además eran escritos por autores mexicanos.

Es necesario agregar que en investigaciones actuales se han encontrado variados textos de autores mexicanos, editados por diversas editoriales. Se cita finalmente la creación de la Secretaría de Educación Pública en septiembre de 1921 y se resalta el propósito de unificar los métodos de enseñanza, apoyar con recursos materiales a las escuelas y la inauguración en febrero 7 de 1925 de la Escuela Nacional de Maestros.

En el número cuatro se presentan en esta obra⁴ diversidad de documentos que abarcan desde 1889, año en que se celebra el Primer Congreso Nacional de Instrucción Pública, pasando por el establecimiento de las Escuelas Rurales Rudimentarias, establecidas por el Gobierno Federal el 1º de junio de 1911; se diserta también sobre los esfuerzos efectuados por José Vasconcelos durante su gestión como secretario de educación pública, a favor de la educación rural. Se destaca la fundación, en 1922, de la Escuela Normal Rural de Tacámbaro, Mich.; se hace énfasis en la creación de Casas del Pueblo, en el año de 1923, que eran escuelas rurales atendidas por maestros misioneros y a las que asistían alumnos de extrac-

³ *Ibid.*, Vol. 3, 1987.

⁴ *Ibid.*, Vol. 4, 1987.

ción campesina e indígena. Se toca también el período que va de 1928 a 1934, durante el cual se destaca la reforma de la educación rural, en el año de 1932.

En el número cinco⁵ se analizan los alcances educativos del gobierno del general Lázaro Cárdenas; se profundiza en la reforma socialista de la educación; se comentan las ideas educativas integradas en el plan sexenal planteado por este gobierno, desde los tiempos de la campaña política a la presidencia de la república. Se presenta también de forma detallada el debate para la reforma al artículo tercero constitucional en 1934, los antecedentes, las concepciones, las orientaciones políticas y pedagógicas de la educación socialista, así como sus alcances y limitaciones. Se presentan también los principios normativos postulados para los jardines de niños y para la escuela primaria, así como para la formación de maestros y se incluye el plan de estudios de la Escuela Nacional de Maestros de 1936.

En el número seis,⁶ tomos I y II de la serie, se hace un recorrido histórico, que inicia con los antecedentes de la capacitación docente en México, durante el siglo XIX; se citan también las acciones en torno a la formación docente a partir de 1857 y los esfuerzos realizados en Veracruz a este respecto. Mas adelante se recupera la obra educativa dirigida por don Justo Sierra en el período que va de 1901 a 1911; se van presentando acciones educativas realizadas por los gobiernos de la época; por ejemplo, la creación de escuelas de instrucción rudimentaria; las Misiones Culturales que iniciaron su labor en octubre de 1923, siendo el señor Roberto Medellín oficial mayor de la SEP.

De igual manera, se aborda el funcionamiento de las escuelas rurales y las normales rurales de 1925 a 1942. Se plantea así mismo la creación del IFCM, que desde marzo de 1945 hasta mediado de 1971, estuvo realizando acciones de mejoramiento y actualización para los maestros de educación primaria que no estaban titulados y que ejercían su labor docente en escuelas de todo el país, los cuales estudiaban por medio de los llamados cursos por correspondencia y cursos orales intensivos. Cabe señalar que también ofrecía cursos para profesores en servicio y titulados.

⁵ *Ibid.*, Vol. 5, 1987.

⁶ *Ibid.*, Vol. 6, dos tomos, 1987.

Posteriormente se señala cómo se convierte el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, IFCM, en Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, DGMPM, época que transita de 1968 a 1971 y durante la cual se llevan a cabo acciones encaminadas al perfeccionamiento docente. Posteriormente se enfatiza que en los años de 1971 a 1974, la DGMPM ofreció cursos de mejoramiento profesional a los maestros en servicio de los niveles de educación primaria y preescolar. Y cómo a partir de diciembre de 1974, se amplían estos servicios llamados de mejoramiento profesional para los maestros en servicio del nivel de educación media y superior.

Esto es relevante pues se le autoriza a la institución abarcar todos los niveles educativos ofreciendo servicios de actualización docente, tarea que lleva a cabo hasta 1978, año en que la institución ya citada se denominará Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, DGCMPM, la cual hasta 1984 vive una época de auge y consolidación de los servicios de mejoramiento y actualización profesional para los docentes de todos los niveles educativos a nivel nacional.

Cabe destacar que a partir de este año de 1984 (y hasta su desaparición o fusión, viéndose en dos perspectivas, con otra institución a fines de 1988) la DGCMPM abarca también la función de formar a profesionales de nivel superior y se ofrecen carreras tales como licenciado en docencia tecnológica, bachillerato pedagógico para profesores en servicio, licenciado en educación primaria, entre otras. Además de lo anterior, la institución referida sigue impartiendo en esa época cursos de actualización en contenidos educativos, en metodología didáctica, en evaluación educativa, en programas de estudio, en actividades tecnológicas, en planeación educativa, entre otros.

En el último número de la citada serie,⁷ se trabaja el período que va de 1983 a 1987, durante el cual se enfatiza la necesidad de una política educativa para el desarrollo del mejoramiento profesional del magisterio del país, de manera tal que se llegara a operar un sistema nacional de desarrollo profesional del magisterio que fuera normado y coordinado por la DGCMPM. Se citan también los logros cuantitativos y cualitativos que esta institución alcanzó en el período señalado, las vicisitudes enfrentadas,

⁷ *Ibid.*, Vol. 9, 1987.

las acciones futuras, así como los esfuerzos para contribuir a elevar la calidad del servicio educativo que prestaban los maestros del país.

No obstante las críticas que puedan hacerse a esta institución, puede decirse que a lo largo de su trayectoria logró contribuir de manera significativa a la titulación de un número considerable de maestros en servicio y a la actualización de muchos más en todos los niveles y campos educativos, y su cobertura era a nivel nacional.

El maestro Víctor Hugo Bolaños publicó en 1982⁸ una serie de conversaciones que sostuvo con los maestros Luis Álvarez Barret, José Santos Valdés, Mario Aguilera Dorantes, Jesús Castro Agúndez, Isidro Castillo, Jesús de la Rosa Pérez y con Ramón García Ruiz, todos ellos protagonistas de la historia de la educación en nuestro país y además dirigentes educativos que participaron en la formulación de la política educativa mexicana.

Durante estas conversaciones se tocan temas diversos que presentan un panorama de la educación en nuestro país, que va de 1907 a 1987 aproximadamente, entre los ámbitos y temas que se tratan, se encuentran: la educación rural mexicana, la educación normal rural, los métodos de lectura y escritura utilizados en los programas oficiales, la metodología didáctica para la enseñanza de las asignaturas en la educación primaria y secundaria, los jardines de niños, los internados de educación primaria, los libros de texto gratuito, los cambios en los programas de estudios de la educación normal básica y superior, la legislación educativa mexicana, los movimientos educativos locales, las campañas de alfabetización; en fin estos maestros conversan sobre el funcionamiento del sistema educativo de la época indicada líneas más arriba, del que señalan aciertos y errores, al mismo tiempo que establecen comparaciones entre las acciones de los gobiernos de la época ya citada.

En esta construcción, no hay que olvidar a la Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTE), publicada bajo el nombre de *Educación*,⁹ cuyo origen se remonta al año de 1957, siendo secretario de

⁸ BOLAÑOS Martínez, Tomo I, 1982.

⁹ SEP. *Educación*. 1985 a 1998. Se hace referencia al Boletín del Consejo Nacional Técnico de la Educación. Se respeta el nombre original.

educación el licenciado José Ángel Ceniceros; la cual nace con el propósito de proporcionar orientaciones pedagógicas que apoyaran la unificación de la educación en todo el país. A través de sus artículos, esta revista difundió los pensamientos de distinguidos educadores, que escribían lo mismo sobre asuntos pedagógicos, que sobre los problemas educativos que aquejaban al país, así como ofrecía puntos de vista para la solución de los problemas planteados.

En esta misma línea, no puede dejar de mencionarse el *Boletín del CNTE*, del cual se publicaron 19 números, de 1959 a 1964 dedicados en específico a la reforma educativa postulada por el gobierno del licenciado Adolfo López Mateos, que incluía desde los objetivos hasta las orientación pedagógicas para su aplicación.

Analizando el inventario de una reseña histórica de la revista, desde su primera hasta su cuarta época, que va de noviembre de 1957 a diciembre de 1982 y durante la cual se publicaron 42 números, encontramos diversos temas. Podemos citar que durante este tiempo se difundían a través de sus páginas los programas y proyectos educativos de los presidentes de la república cuyos mandatos se enmarcan en esos años; así como también todo lo relativo a la organización y funcionamiento del propio CNTE.

También aparecen artículos sobre metodología didáctica, hábitos de estudio, alfabetización, organización de las escuelas rurales, historia de la educación, literatura infantil, dictámenes sobre libros o cuadernos de ejercicios para la educación primaria, los planes de estudio para las escuelas normales de educadoras y de maestros de primaria, el llamado Plan de Once años, temas vinculados con el aprendizaje en la educación secundaria, algún artículo sobre la Escuela Normal Superior de México, los informes de las comisiones de trabajo que integraban el CNTE.

Contiene así temas de interés para los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, sin descuidar la inclusión de temas importantes para los niveles educativos de preparatoria o de educación superior. Cabe agregar que también se encuentran artículos referidos a la educación en otros países. Estas temáticas fueron las que se siguieron desarrollando en la revista, hasta su última publicación en diciembre de 1998. Es pertinente anotar que la distribución de la revista en sus siete épocas de existencia fue gratuita.

En 1953, siendo secretario de Educación Pública el licenciado José Ángel Ceniceros, se efectúa la Junta Nacional de la Educación Primaria,¹⁰ por tal motivo la SEP publica las resoluciones a las que se llegó, asistieron a este evento los directores generales de los servicios estatales de educación primaria, los miembros de los cuerpos técnicos de oficinas centrales, un grupo de inspectores de zona, directores de escuelas normales, inspectores generales y directores federales de educación.

El tema sobre el que versaron la mayoría de las ponencias fue justamente la Escuela Rural Mexicana y todo lo que a ella atañe; por ejemplo la formación del magisterio que las atiende, el mejoramiento y desarrollo de las escuelas. Entre los aspectos que se trataron, se pueden mencionar: participación de la escuela en el fortalecimiento de la economía campesina, la parcela escolar; características de la escuela rural del momento; creación del Banco Nacional de Educación; organización técnica y administrativa de las escuelas normales urbanas y rurales; formación del magisterio primario en México; necesidad de fomentar las instituciones para la capacitación y mejoramiento técnico del magisterio; ética profesional del maestro; temas de interés vigente hasta el momento.

Es conveniente destacar que durante la celebración del IV y V Congresos Nacionales de Educación Normal,¹¹ en 1969 y 1987 respectivamente, los temas desarrollados se vinculan con la vocación, la formación moral, los aspectos filosóficos y jurídicos que fundamentan la formación de maestros, la cultura general y los conocimientos, los planes y programas de estudio, los textos utilizados, la formación de investigadores en las normales, la capacitación profesional y con el servicio social, que deberían poseer los maestros del país y se enfatiza la necesidad de renovar la educación normal, desde la que forma a los maestros de preescolar hasta la

10 SEP. *La Educación Rural Mexicana y sus proyecciones*. México, SEP, 1953. Al revisar la relación de delegados asistentes, destaco los nombres de los maestros Mario Aguilera Dorantes, por Tamaulipas; Luis Álvarez Barret, por Tlaxcala; Jesús Álvarez Constantino, por Michoacán; José Amador García, por Colima; Antonio Barbosa Heldt, del Distrito Federal; Juan Antonio Estrada, del Distrito Federal; Víctor Gallo Martínez, del Distrito Federal; Oscar González González, de Aguascalientes; Ernesto Guajardo Salinas, por Tamaulipas; Salvador Hermoso Nájera, del Distrito Federal; Santiago Hernández Ruiz, del Distrito Federal; Juvencio López Vázquez, del Distrito Federal; Delfino Pando Medina, de Tamaulipas; en fin, una pléyade de distinguidos maestros, funcionarios de ese entonces y de tiempos más cercanos.

11 SEP. *Memoria IV Congreso Nacional de Educación Normal*, 1987.

que forma a los de educación media; haciendo relevante lo importante que resulta la labor del magisterio en el país, en función de que realizan una noble actividad: educar.

En una conferencia sustentada por el maestro Mario Aguilera Dorantes, en abril de 1970,¹² aborda el tema del desarrollo de la educación básica de 1910 a 1970, se hace referencia a las estadísticas en cuanto al número de alumnos y maestros que los atendieron, distribución de libros de texto gratuitos, los presupuestos destinados a la labor educativa. Se menciona también la importancia de que la educación básica se considere de nueve años, que incluya la primaria y la secundaria, y finaliza con una serie de propuestas para mejorar la organización y administración de los servicios educativos que presta la federación.

El maestro Antonio Barbosa Heldt, en su libro *Cien años en la educación de México*,¹³ presenta los sucesos educativos más relevantes desde 1867 hasta 1970, en un contexto socio-político; hace una reseña sobre la vida y la obra educativa efectuada por los cuarenta secretarios de educación que estuvieron en esa época, presenta también los presupuestos de educación; así como las efemérides de la educación, desde la época colonial, pasando por la época independiente y sobre los congresos pedagógicos, conferencias de educación y asambleas nacionales efectuados en el país de 1873 a 1970.

Es referencia obligada citar aquí a la maestra Concepción Jiménez Alarcón,¹⁴ quien se ha dedicado a escribir sobre la historia de la hoy Benemérita Escuela Nacional de Maestros; es así como en un primer libro se abarcan diversos temas: la escuela lancasteriana; las reformas educativas planteadas por Valentín Gómez Farías; la creación de la Escuela Normal para Profesores de Instrucción primaria, 1887-1924; el funcionamiento de la Escuela Nacional Secundaria para niñas y de la Escuela Normal para Profesoras de instrucción primaria 1890- 1924; el funcionamiento en 1912 de la Escuela Normal Nocturna; sobre la obra educativa de José Vasconcelos.

¹² AGUILERA, 1970.

¹³ BARBOSA, 1972.

¹⁴ JIMÉNEZ, 1979.

Se analiza también el período cardenista y se abunda sobre el funcionamiento de la Escuela Nacional de Maestros, desde su creación en 1925 en los rubros de planes de estudio, becas, internado, comedor, cooperativa, alojamiento, servicio médico, los viajes de estudio y sobre los edificios que ocupó la escuela normal, hasta los años de 1969-70.

Otro de sus textos,¹⁵ inicia con el tema de los maestros en la educación prehispánica, hace un recorrido histórico de las normales que fueron creándose, hasta llegar a comentar sobre la vida académica, administrativa y política de la Escuela Normal Primaria para maestros y de la Normal de Profesoras de 1917 a 1920.

En una compilación llevada a cabo por el Consejo Nacional Técnico de la Educación,¹⁶ durante la presidencia del profesor Benjamín Fuentes González, comprendiendo de 1883 a 1983, se presenta una gran diversidad de documentos referidos a educación normal, entre los cuales se encuentran decretos, leyes de educación, breves reseñas de la fundación de escuelas normales urbanas y rurales y de instituciones relevantes para el magisterio; las conclusiones sobre el primero y segundo Congresos Nacionales de Educación Normal, celebrados en 1944 y 1945 respectivamente; las conclusiones de la Junta Nacional de Educación Normal celebrada en octubre de 1954, en la ciudad de México; las conclusiones de los seminarios regionales sobre educación normal celebrados en 1975 y los planes de estudio para escuelas urbanas y rurales de los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y de algunas normales.

Finalmente se presenta el plan de estudios de 1978 de la Universidad Pedagógica Nacional, con las cinco licenciaturas que se ofrecían en esa época. Otro texto de la misma naturaleza, es el publicado por la oficina de Educación Iberoamericana de la Universidad de Madrid,¹⁷ en el cual se integran los planes de estudio para la formación de profesores de educación primaria de 1956 a 1971 de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Para-

¹⁵ JIMÉNEZ, 1987.

¹⁶ SEP. *Ciento cincuenta años en la formación de maestros mexicanos*, 1984.

¹⁷ OLIVEROS, 1975. (Serie XI: La Educación Iberoamericana en sus documentos. Grupo A: Planes de estudio).

guay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Es interesante señalar que de acuerdo a la estructura de los estudios en cada país, se cubre desde la educación primaria hasta la educación profesional, en un ciclo que va de 11 a 16 años de estudio.

La SEP publica en 1987¹⁸ un libro que integra lo relativo a disposiciones constitucionales, libros de texto gratuitos, finalidades de la educación, estructura curricular, metodología, evaluación del aprendizaje, así como el enfoque y metodología de las siete áreas de aprendizaje que en ese entonces constituían el plan de estudios de la educación primaria. Se incluyen también temas relativos a la organización y administración de los planteles escolares, el texto fue distribuido a nivel nacional, con la intención de que los directivos y maestros de ese nivel educativo lo consultaran para coadyuvar a mejorar la prestación del servicio.

En esta construcción es necesario mencionar también que la SEP, de forma sistemática a lo largo de todos los períodos gubernamentales, concentra y publica la información estadística con referencia al presupuesto ejercido para la atención de los servicios educativos de educación primaria, secundaria, preparatoria, profesional y enseñanza normal. De la misma manera se presentan las proyecciones presupuestarias para períodos subsecuentes.

En la educación normal también se incluye la Escuela Normal de Especialización, luego entonces podemos citar que en 1989, en esta institución se escribe una *Memoria de datos históricos de la Educación Especial en México*,¹⁹ el documento se imprimió en la propia Escuela Normal de Especialización; se incluye desde los esfuerzos iniciales para atender a los niños con necesidades educativas especiales, realizados por grupos de voluntarios sostenidos por personas con poder económico o bien por grupos religiosos; se rastrean las instituciones que daban asistencia especial desde 1532, que básicamente eran asilos para niños u hospitales para inválidos.

La creación en 1861 de la primera escuela de sordomudos y seis años después la fundación de la Escuela Normal de Profesores y Profesoras

18 SEP. *La educación primaria. Plan de estudios y lineamientos de programas*, 1987.

19 ENE. *Memoria de datos históricos de la Educación especial en México*, 1989.

para la enseñanza de Sordomudos. Hasta llegar a 1943, año en que se abren las puertas de la Escuela de Formación Docente para maestros en educación especial, la cual a través de los años va abriendo especialidades, hasta llegar a la década de los setentas en que se ofrecen seis licenciaturas, que siguen vigentes hasta la fecha.

En 1987, el Museo Nacional de Cultura Populares, la Dirección General de Culturas Populares, junto con otras cuatro instituciones pertenecientes a la SEP, publican cinco volúmenes de un texto intitulado *Los Maestros y la Cultura Nacional*;²⁰ en ellos se incluyen los testimonios de maestros rurales del país que se formaron en las Misiones Culturales, en el IFCM o bien en alguna escuela normal rural; jóvenes maestros rurales que ejercieron su valiosa labor a favor de la educación de 1920 a 1952. Todos los relatos fueron escritos por maestros rurales que provenían de todo el territorio nacional y narran sus vicisitudes, sus logros, sus triunfos, sus luchas, las limitaciones a las que se enfrentaron, el entusiasmo y la alegría por el trabajo educativo con los niños y niñas de esas escuelas, lo cotidiano, lo administrativo, lo académico, en fin se tocan en ellos la vida misma de los maestros y las maestras rurales de la época.

Otro texto publicado por la fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, en 1992,²¹ recupera los testimonios de maestros de educación primaria que desempeñan su incansable labor en zonas rurales del país, en los que narran a manera de obra literaria diversos sucesos de la vida escolar y de la vida cotidiana en sus comunidades.

Desde la década de los noventas, la SEP ha publicado dos colecciones de libros intituladas Biblioteca del Normalista y la Biblioteca para la Actualización del Maestro; estos libros persiguen el propósito de apoyar el trabajo de los directores, maestros y alumnos de las escuelas normales, así como a los maestros en servicio, en diferentes temáticas: desarrollo de la docencia, desarrollo del niño y del adolescente, el papel social de la escuela, organización escolar, intereses culturales de los maestros.

²⁰ SEP-DGCP. *Los maestros y la Cultura Nacional 1920 – 1952*, 1987.

²¹ Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. Primer Concurso Nacional de Narrativa Breve sobre el tema *La vida en la escuela*. México, Patronato SNTE para la cultura del maestro mexicano, A. C., 1992.

En este sentido, podemos encontrar títulos tales como *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, *El trabajo docente en el medio rural*, *Desarrollo del niño y del adolescente*, *Los experimentos en la escuela primaria*, *Como una novela*, *Leer y escribir en la escuela*, *La formación de valores en la educación básica*, *Qué y cómo aprender*, *Un currículo científico para estudiantes*, entre otros; los libros han sido escritos por pocos autores nacionales y muchos más son de autores extranjeros, y son desde luego libros que se encuentran en el mercado editorial, que son seleccionados para formar parte de las dos bibliotecas señaladas con anterioridad, se publican por parte de la SEP y se entregan a las escuelas normales, a las zonas escolares para uso del personal docente de preescolar, primaria, secundaria y normal, a nivel nacional.

En una de estas colecciones se encuentra también un libro²² que se dedica a presentar un panorama de la historia de los maestros de educación primaria en una época que abarca desde 1821 hasta 1994, y durante la cual se tratan los asuntos relacionados a los maestros y su formación en el IFCM y en las escuelas normales, a la relevancia del acuerdo de 1984, a los salarios profesionales y carrera magisterial, entre otros temas.

La Dirección General de Evaluación publica en 1994²³ dos informes de resultados de evaluaciones efectuadas con egresados de educación normal, realizadas durante los años 1989 y 1990; los estudios involucraron a egresados de las licenciaturas en educación preescolar y primaria, así como a 171 escuelas normales federales, estatales y particulares de 31 entidades federativas. Cabe resaltar que en el estudio mencionado se aplicaron instrumentos con preguntas que midieron conocimientos y habilidades mínimas que se requieren para el ejercicio docente, considerando como base los planes y programas de estudio vigentes en ese momento, los cuales estaban integrados por cuatro líneas de formación que eran: instrumental, social, psicológica y pedagógica, dentro de las que se incluían contenidos referidos a comprensión de lectura, redacción, estadística, sociología de la educación, problemas educativos de México, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, planeación educativa, investigación y evaluación educativa y contenidos de aprendizaje de las dos licenciaturas mencionadas.

²² ARNAUT, 1998.

²³ SEP. *Evaluación de egresados de educación normal. Informe de resultados 89 y 90*. México, Dirección General de Evaluación, noviembre de 1994.

En este proceso se aplicaron pruebas a los estudiantes de dos generaciones y cuestionarios a los docentes y directores de las escuelas normales. En los informes de resultados se presentan los promedios del desempeño académico obtenidos por las escuelas normales en la prueba total, los promedios van de 55.14 % a 29.31 %.

Otro estudio referido al tema de la evaluación es publicado por la Escuela Normal Superior de Nuevo León;²⁴ es un estudio estadístico, en el que se aplicaron dos pruebas de conocimientos generales de las asignaturas de Lengua Nacional y Matemáticas, a los alumnos de primer ingreso de una escuela secundaria federal ubicada en la ciudad de Monterrey, en el ciclo escolar 1971-1972, la conclusión principal expresa que los conocimientos de los egresados del 6º grado de primaria son deficientes.

Benjamín Fuentes,²⁵ Luis Gámez,²⁶ Constantino López,²⁷ Urbano Bahena,²⁸ José de Jesús Nieto,²⁹ Carlos Estrada,³⁰ Juan Luis Hidalgo,³¹ Flor Marina Pérez,³² maestros de la ENSM del pasado y del presente, han escrito y publicado algunos textos en relación a la historia de la Escuela Normal Superior de México, a sus directores, a los procesos de reforma académica y política, a la relevancia de la formación de docentes en las escuelas normales, a la educación normal y su relación con el bachillerato, textos que desde luego han contribuido al conocimiento de la ENSM por parte de comunidades académicas externas a la misma.

24 ENSNL. *Estado de los conocimientos generales de los alumnos que terminan sexto año*, 1973.

25 FUENTES, 1999.

26 GÁMEZ, 1978.

27 LÓPEZ MATUS, 1996.

28 BAHENA, Urbano. *Historia de la Escuela Normal Superior de México*. México, DGE-NAMDF, 1996.

29 NIETO López, J. de Jesús. *Historia de la Escuela Normal Superior de México*. Trabajo de investigación efectuado en año sabático. ENSM, México D. F., junio de 1992.

30 ESTRADA Sánchez, Carlos. *La Escuela Normal Superior de México: Pasado, presente y prospectiva*. Tesis para optar al título de maestro en Pedagogía. México, ENSM, 1988.

31 HIDALGO Guzmán, Juan Luis. *La reforma académica de la Escuela Normal Superior de México; propósitos y realidades*. México, DIE-CINVESTAP, octubre de 1983. (Memoria).

32 PÉREZ López, Flor Marina. *Historia del normalismo en México. Gestión Pedagógica de la Escuela Normal Superior de México 1974 – 1984*. Tesis para optar por el grado de Maestría en Pedagogía. México, UNAM, 1998. Dos tomos.

La SEP, dentro de su Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, ha editado desde 1996, año en que se puso en marcha dicho programa, una serie de cuadernos de trabajo, en los que se tratan temas que permiten mejorar la calidad de la formación inicial de los futuros docentes de educación básica; algunos de los temas centrales tratados en estos cuadernos, han sido los referidos al mejoramiento de la gestión institucional, a la formación y actualización profesional del personal docente y directivo, a la regulación del trabajo académico y a la regulación de los servicios de educación normal. En este sentido, se pretende que las comunidades escolares se inserten en un proceso de reflexión y análisis sobre los temas tratados en los cuadernos, proceso que les permita ir detectando factores que favorecen u obstaculizan el logro de los objetivos educativos de las propias escuelas y poder entonces desarrollar acciones que les apoyen en resolver los problemas y mejorar la calidad del servicio que es la formación de los futuros maestros.

Cabe agregar que los cuadernos contienen textos que han sido producidos en México y en otros países, que aportan información relacionada con la formación de los maestros como profesionales de la educación y que también apoyan las acciones que la SEP lleva a cabo para la actualización de los maestros de educación básica en servicio y de los profesores de las instituciones formadoras de docentes. Entre los autores de estos cuadernos encontramos a Inés Aguerrondo (Buenos Aires),³³ Linda Darling-Hammond (Nueva York),³⁴ Juan Luis Pintos (España)³⁵ y Marco Antonio Savín Castro (México).³⁶

Dentro de este mismo Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, la SEP ha publicado, a partir de 1998, diversos documentos surgidos de reuniones de trabajo; en

33 AGUERRONDO, Inés. *Formación docente: desafíos de la política educativa*. México, SEP, 2003. (Cuadernos de Discusión, 8.)

34 DARLING-HAMMOND, Linda y MILBREY W. McLaughlin. *El desarrollo profesional de los maestros. Nuevas estrategias y política de apoyo*. México, SEP, 2003. (Cuadernos de Discusión, 9.)

35 JACOBO García, Héctor y Juan Luis Pintos. *Nuevos escenarios en la formación de los educadores mexicanos. Una visión sistémica*. México, SEP, 2003. (Cuadernos de Discusión, 10.)

36 SAVÍN Castro, Marco Antonio. *Escuelas normales: propuestas para la reforma integral*. México, SEP, 2003. (Cuadernos de Discusión, 13.)

las que participaron algunos maestros de las escuelas normales, entre los documentos que han sido distribuidos en los planteles escolares, encontramos “Propuesta para el desarrollo del trabajo colegiado”, “Lineamientos para realizar el seguimiento. Plan de estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria”, “El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales”.

Los estudios mencionados van encaminados a que sean las propias escuelas normales quienes realicen trabajo colegiado, analizando sus propios temas, llevando a cabo estudios de seguimiento que les permitan valorar de forma documentada sus avances y dificultades; desde luego considerando la participación de los docentes y directivos de cada escuela.

Dentro de esta colección de documentos que la SEP ha venido publicando, se encuentra uno que contiene las “Recomendaciones de la 45ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO”, celebrada del 30 de septiembre al 5 de octubre de 1996 en Ginebra, Suiza;³⁷ los ministros de educación reunidos en esa conferencia, después de análisis y discusiones, llegan a establecer nueve recomendaciones que son: contratación de docentes, en la que se hace énfasis en atraer a la docencia a los jóvenes más competentes, mejorar la articulación de la formación inicial con las necesidades de la actividad profesional; que la formación de los docentes en servicio sea un derecho y también una obligación de todos los docentes del sistema educativo; participación de los docentes en el proceso de transformación de la educación; concebir a la educación como una responsabilidad conjunta de docentes, trabajadores, comunidad, autoridades educativas y el Estado mexicano; que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación estén al servicio y mejoramiento de la calidad de la educación; promover la profesionalización del docente como un medio para mejorar la situación y las condiciones de trabajo de los docentes; proporcionar apoyos profesionales, económicos y los que sean necesarios a los docentes que desempeñan su labor educativa en condiciones difíciles; y por último, que la cooperación regional e internacional se con-

37 SEP. *Fortalecimiento del papel del maestro*. México, SEP, 1997. (Cuadernos, Biblioteca para la actualización del maestro).

vierta en un instrumento para promover la movilidad y la competencia de los docentes.

En un estudio publicado de manera conjunta por la SEP y por el CEE,³⁸ se presenta un análisis con respecto a las funciones, eficacia, resultados y relevancia de la educación básica, refiriéndose a los niveles de preescolar, primaria y secundaria; el estudio abarca de 1979 a 1982, año en que se hace énfasis en el proceso de descentralización de la educación pública en México.

En otro estudio llevado a cabo por Carlos Muñoz Izquierdo y publicado por el CEE,³⁹ se analiza la política educativa, así como los programas planeados y desarrollados para la operación de la misma durante el régimen del licenciado José López Portillo. Se hace énfasis en el análisis del “Programa de Educación para todos”, en la desconcentración administrativa de la SEP y en la creación de la Universidad Pedagógica Nacional y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, instituciones educativas que iniciaron sus funciones en el sexenio mencionado.

José Ángel Pescador Osuna publica en 1983,⁴⁰ un estudio sobre la formación del magisterio en México, el autor hace una reseña analítica sobre las funciones que al maestro, desde tiempos de la revolución armada, le han tocado llevar a cabo. De la misma manera, presenta los programas y las políticas educativas gubernamentales en lo que atañe a la formación del magisterio, llegando hasta el principio de la década de los ochentas.

Gilberto Guevara Niebla⁴¹ presenta una compilación de textos escritos por diferentes autores; que versan sobre el estado de la educación nacional, a principios del sexenio del licenciado Carlos Salinas de Gortari; en este sentido se presentan brevemente algunos aspectos cuantitativos y cualitativos en relación a la educación normal.

La Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano publicó en 1994,⁴² un estudio diagnóstico del subsistema de formación inicial, en el

³⁸ CÁMARA, 1983.

³⁹ MUÑOZ, 1983.

⁴⁰ PESCADOR Osuna, José Ángel y otros. *La educación en México durante los próximos 20 años*. Querétaro, Ed. Eliseo Mendoza Berrueto, 1983.

⁴¹ GUEVARA, 1992.

⁴² REYES Esparza, Ramiro y Rosa María Zúñiga Rodríguez, 1994.

cual se incluyen datos referidos a las normales de todo el país, de los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria; se aborda lo relativo a la estructura del subsistema, financiamiento, evolución de la matrícula, características y datos de alumnos y maestros; someramente se toca el tema del currículo de las normales, se considera también lo relativo a las funciones sustantivas y adjetivas que son responsabilidad de las escuelas normales y finalmente se diserta con relación a la política educativa que debiera seguirse para resolver algunos problemas que presenta la educación normal. El diagnóstico presenta información que va de 1973 a 1990 en algunos rubros y de 1983 a 1990 en otros.

En dos textos publicados en 1998, coordinados por el doctor Pablo Latapí Sarre,⁴³ se insertan algunos capítulos relacionados con la educación normal, en algunos se trata lo relativo a los procesos de descentralización del sistema educativo que han tenido impacto en el desarrollo de la educación normal, en especial en el rubro de financiamiento. En otros se trabaja en torno al nivel de educación básica con énfasis en los problemas de cobertura y política educativa.

Otros hacen referencia a la historia de la formación de maestros de educación primaria, especificando el papel de la UPN y de los Centros de Maestros, así como también se menciona la posibilidad de crear sistemas alternativos de formación. No obstante que se encuentran también artículos sobre posgrados en educación superior, no se menciona ningún posgrado de escuelas normales.

Existen también textos que abordan la formación y el desarrollo magisterial en los estados; tomemos como ejemplo el estado de Veracruz,⁴⁴ en donde a través de la Escuela Modelo de Orizaba creada en 1881, se formaron profesoras normalistas; en el texto consultado se abordan temas relativos a los directivos y alumnos de esta escuela, requisitos de ingreso, becas, planes de estudio, reglamentos, desarrollo de la vida académica y administrativa de la escuela, y específicamente a la formación de las profesoras en tanto educación femenina, e interés de las mujeres de la época por participar en la labor de la enseñanza; por otro lado, se presentan

⁴³ LATAPÍ, 1998. Tomos I y II.

⁴⁴ GARCÍA, 2003.

también biografías de profesoras normalistas que estudiaron en el período que va de 1889 a 1911.

En un tiempo más cercano,⁴⁵ encontramos artículos sobre las viejas y nuevas preocupaciones del magisterio, en temas tales como los maestros y su mercado laboral, la matrícula en las escuelas normales, los incentivos a través de la carrera magisterial, escritos por César Gómez, J. Baltasar García y Gloria de la Garza, en el estado de Jalisco.⁴⁶

Al hacer una revisión sobre las tesis presentadas por los alumnos del nivel de licenciatura de la Escuela Normal Superior de México, en el período que va de 1987 a 1997, egresados todos ellos del plan de estudios de 1983, encontramos que en su gran mayoría, los temas de estudio están vinculados con el ámbito de la educación secundaria, y pocos de éstos con la educación preescolar, la educación de adultos y con la educación normal.

En un sentido más específico, de acuerdo a la especialidad del egresado, se encuentran temas vinculados con los hábitos de estudio, evaluación de las líneas de formación del plan de estudios de la ENSM, vida de los adolescentes, museo escolar, poesía, lectura y ortografía, estrategias para la enseñanza del idioma, educación sexual, enseñanza de las ecuaciones, estudio de la vida en lagos artificiales, cuento mexicano, nacionalismo, material didáctico, reprobación, propuesta de libro de historia y antología de civismo, entre otros temas.

Fernando Solana Morales, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños⁴⁷ llevan a cabo una relevante labor al coordinar el desarrollo de un libro que versa sobre la Historia de la Educación Pública en México; en este texto, encontramos importantes contribuciones al estudio de la educación en general y en particular a la educación normal, precisamente escritas por normalistas destacados, entre los que podemos citar a Salvador Moreno y Kalbtk, Luis Álvarez Barret, Leonardo Gómez Navas, Raúl Mejía Zúñiga, Raúl Cardiel Reyes, Arquímedes Caballero y Martha Eugenia Curiel, maestros

45 SNTE. *La tarea*. Posgrados en Educación, No. 13, Jalisco, SNTE/ Sección 47, Septiembre de 2000.

46 SNTE. *La tarea*. La investigación educativa, No. 10, Jalisco, SNTE/ Sección 47, Octubre de 1998.

47 SOLANA, Fernando. Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños, 2001.

todos ellos (en diversas épocas desde luego), de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y de la Escuela Normal Superior de México.

La oficina de Educación Iberoamericana, organismo intergubernamental de cooperación educativa y cultural de la Universidad de Madrid, editó en 1982,⁴⁸ una serie de informes de investigación efectuados en la propia OEI, o bien realizados en otros países. Se encuentra aquí un estudio auspiciado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación en México; el objetivo del estudio fue recuperar la visión de los maestros de educación primaria en relación a los aspectos positivos y negativos de los libros de texto gratuitos utilizados a partir de la reforma educativa de 1972 y hasta 1981.

El estudio es de corte cualitativo y permitió analizar los puntos de encuentro y desencuentro entre los docentes y los libros de texto que fueron utilizados en esta época por los maestros de educación primaria; los maestros que participaron en el estudio laboraban en escuelas primarias del Distrito Federal, atendiendo de 1º a 6º grados; los libros analizados fueron los de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español, Matemáticas y Lectura.

Al revisar los dos volúmenes de los documentos base del Congreso Nacional de Investigación Educativa, efectuado en noviembre de 1981⁴⁹ en la ciudad de México, encontramos los trabajos de la comisión temática *Formación de Trabajadores para la Educación*, que fue coordinada por el profesor Javier Olmedo y la profesora María Elena Sánchez Sosa. Se contempla en este documento base la formación de profesores de enseñanza básica y de profesores universitarios; de tal manera que se incluyen la educación normal, la educación normal superior, Universidad Pedagógica Nacional, universidades e institutos de enseñanza superior y los programas y acciones de actualización y mejoramiento.

Cabe señalar que se menciona en los documentos la realización de cuatro reuniones regionales, con el objeto de localizar las investigaciones efectuadas al respecto y así escribir sobre un panorama nacional de la temática señalada. Considero relevante anotar que en las reuniones regionales

⁴⁸ LELLA, 1982.

⁴⁹ Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Documentos Base*. México, CONIE, 1981. Vols. I y II.

participaron la Escuela Normal Superior del estado de Nuevo León; la Escuela Normal Rural Mactumatzá, de Tuxtla Gutiérrez Chiapas; la Escuela Normal Experimental, de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; y la Escuela Normal Superior de Celaya, Guanajuato.

Más adelante, en 1996, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa publica una colección denominada *Investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa*, en la que incluye la revisión de los materiales publicados a nivel nacional, en el período que va de 1982 a 1992; los campos temáticos estudiados se integran en seis áreas: sujetos de la educación y formación docente; procesos de enseñanza y aprendizaje por disciplinas; procesos curriculares, institucionales y organizacionales; economía, política y planeación educativa; educación y cultura; y teoría, campo e historia de la educación.

Posteriormente, en 2003, se publica por parte del COMIE, SEP y CESU otra colección de libros denominada *La investigación educativa en México (1992-2002)*, constituida por once volúmenes integrados por los estudios e investigaciones realizados a nivel nacional en los siguientes campos temáticos: sujetos, actores y procesos de formación; acciones, actores y prácticas educativas; aprendizaje y desarrollo; didácticas especiales y medios; currículum; políticas educativas; educación, trabajo, ciencia y tecnología; educación, derechos sociales y equidad; historiografía de la educación; filosofía, teoría y educación; y el campo de la investigación educativa.

En el volumen diez, referido a la *Historiografía de la educación en México*,⁵⁰ se contempla desde la educación colonial en México, haciendo énfasis en educación universitaria, educación superior, educación pública de algunos estados de la República y en educación rural e indígena. En un segundo capítulo se incluyen estudios referidos al siglo XIX y XX, en los rubros de educación elemental, preescolar, técnica, escuelas particulares, cultura escrita y magisterio, dentro del cual se consideran los estudios realizados con referencia a la fundación de escuelas normales elementales en los estados, a la historia de la hoy Escuela Nacional de Maestros y a la Escuela Normal Superior de México, así como a la formación de maestros, sus planes de estudio y las políticas educativas. En la terce-

⁵⁰ GALVÁN, 2003.

ra parte de este volumen, se incluyen trabajos referidos al siglo XX, revisándose los rubros de educación superior, educación rural e indígena y magisterio.

En el volumen nueve, cuyo título es *Políticas educativas*,⁵¹ se recuperan los trabajos vinculados a la política educativa de la educación básica: enfatizando la descentralización educativa, reforma curricular, cambios en el financiamiento de la educación, inclusión de la evaluación institucional, programas de mejoramiento del magisterio a través de Carrera Magisterial y el programa de actualización del magisterio a nivel nacional.

Se recupera también lo relativo a la reforma del artículo 3º Constitucional, en la que se define a la educación básica integrada por los niveles de pre-escolar, primaria y secundaria, considerándose así de nueve años la educación básica obligatoria, tanto para el estado como para los ciudadanos. Por otro lado, se recuperan estudios que consideran las políticas de cobertura, calidad y equidad. Los estudios sobre las políticas de profesionalización del magisterio se integran en el capítulo siete; se menciona que hay pocos trabajos en este rubro y los referidos al magisterio de educación primaria existen en menor número; tocan los problemas académicos y administrativos en las escuelas normales, el precario salario profesional de los maestros en servicio; la Carrera Magisterial; y los programas de formación, actualización y superación magisterial.

En el volumen ocho, que está integrado por dos tomos, encontramos considerados en el tomo I⁵² los siguientes temas: formación para la investigación, incluyendo marcos conceptuales, actores, procesos y prácticas, condiciones institucionales y programas y experiencias; académicos, dentro del cual se incluye: origen, evolución y constitución de los cuerpos académicos, formas y procedimientos para su integración, políticas normativas y formas de organización del trabajo académico, así como un capítulo que versa sobre la profesión académica en Estados Unidos; actores y organizaciones, dentro del cual se ubican los estudios realizados con referencia al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la organización sindical, los movimientos magisteriales, y las políticas educa-

⁵¹ ZORRILLA, 2003.

⁵² DUCOING, 2003.

tivas vinculadas al magisterio, también se presenta un apartado sobre los organismos internacionales que funcionan en México a partir de 1990.

En el tomo II⁵³ del volumen 8, se asienta en el prólogo que no fue posible construir el estado de conocimiento denominado “Profesores de educación básica y normal”, y se incluyen tres escritos con respecto a este campo, lo que nos permite señalar que los estudios y documentos revisados se refieren básicamente a la formación de docentes y profesionales de la educación desde las universidades y se analizan un mínimo de estudios en el ámbito de educación normal. En este sentido, en una primera parte se cubren los aspectos de nociones de formación; tendencias en la formación; formación de profesores en educación superior; formación y procesos institucionales: normales y UPN; formación y valores; formación y ejercicio profesional, en el cual se recupera el ámbito normalista; formación en la disciplina; formación en educación y procesos institucionales; formación docente y política educativa; formación profesional; e identidad de los profesores de educación básica y normal.

En la segunda parte, se presenta la investigación sobre alumnos en México. El capítulo denominado “Formación y procesos institucionales (normales y UPN)”, pone especial atención en la formación y desempeño de los docentes, ubicándose en el nivel educativo de educación básica; se parte de la formulación de las políticas educativas en América Latina, que consideran relevante el papel del docente en el desarrollo del sistema educativo; se incluye también brevemente lo relativo a la historia en la formación de docentes; toca la situación de la formación en investigación y la realización de investigación en educación dentro de las escuelas normales y la UPN.

El capítulo que versa sobre la formación y el ejercicio profesional de la docencia, incluye trabajos referidos a los vínculos que existen entre los procesos de formación y el ejercicio profesional; impacto de los programas de formación en el desempeño profesional; y formación que se realiza en el desarrollo cotidiano del ejercicio profesional. La mayoría de los estudios analizados se ubican en programas institucionales de formación docente y se limitan a los niveles de educación preescolar y primaria.

53 DUCOING, 2003.

Se asienta como relevante recuperar, dentro del plan de estudios de educación normal, el trabajo que los estudiantes normalistas realizan en el área de acercamiento al trabajo docente, concretamente en las prácticas pedagógicas, las cuales, por la forma en que son llevadas a cabo, son consideradas como limitantes de la formación para el ejercicio profesional de los alumnos. En otros estudios se hace énfasis en los procedimientos que favorecen o dificultan incorporar las experiencias de los docentes en servicio, en los programas de formación ofrecidos por diversas instituciones de la SEP, ya sea cursos de nivelación integrados en una licenciatura o bien cursos diversos de actualización y capacitación.

En el capítulo denominado “Identidad de los profesores de educación básica y normal”, se señala que las políticas de productividad, eficiencia, evaluación y acreditación han repercutido sobre la identidad de los docentes, en el sentido de perder su valía, su estatus y su reconocimiento social y político.

El volumen siete,⁵⁴ tomo I, presenta en la parte I investigaciones ubicadas en educación preescolar, primaria y secundaria, referidas al campo de la educación matemática; se incluyen algunas investigaciones referidas al aprendizaje de los alumnos, otras sobre la formación de los maestros para la enseñanza de las matemáticas y también en lo que respecta al uso de recursos de apoyo para la enseñanza, incluidos los libros de texto.

En la parte II se recuperan investigaciones en relación con el campo de las Ciencias Naturales, incluyéndose aquí estudios sobre la enseñanza y el aprendizaje, el profesor, el currículo, las metodologías de enseñanza y los materiales educativos; se incluyen pocos estudios que especifican su población de estudio en educación primaria y secundaria. Al final se plantea que no fueron considerados los estudios en relación a la formación y actualización de profesores y al uso de las tecnologías de informática.

El tomo II del volumen siete presenta, en su primera parte, estudios sobre la enseñanza de la historia y el civismo en la educación básica, enfatizando que la mayoría se dedican al estudio de la educación primaria y pocos al de la educación secundaria; los trabajos presentados se centran en las formas de enseñanza de la historia en la primaria y en la secundaria, po-

⁵⁴ LÓPEZ y MOTA, 2003.

cos vinculados con la educación cívica, y algunos más en relación a los valores en las aulas de la escuela primaria.

Se incluyen también algunos estudios sobre los libros de texto de historia, en cuanto a los contenidos de aprendizaje, el aspecto didáctico y el uso de estos libros en las escuelas primarias. Se encuentran algunos estudios de evaluación de programas de formación de profesores, en los que se utilizó la radio y la televisión educativas, así como algunos estudios sobre el uso de las computadoras como recurso didáctico.

En el volumen 5,⁵⁵ *La investigación curricular en México. La década de los noventa*; se incluye un capítulo que versa sobre el currículum y la formación profesional en el ámbito universitario, mencionándose de forma breve la formación de profesionales de la educación, específicamente la formación de pedagogos a nivel de licenciatura, licenciados en educación y se menciona de paso la formación de docentes de educación básica.

En el volumen 4,⁵⁶ cuyo título es *Aprendizaje y desarrollo*, se incluye en la parte III el tema de la educación especial en México, tocándose desde antecedentes históricos siglos XIX y XX, los servicios de educación especial, y desde luego se ve el funcionamiento de la Escuela Normal de Especialización a partir de 1942, inscribiendo a maestros normalistas interesados en los programas de formación ofrecidos por esa escuela; se presenta de forma somera el impacto de la política de integración educativa que se ha intentado llevar a cabo en las escuelas de educación básica a partir del inicio de la década de los noventa.

En el volumen 3,⁵⁷ tomo I, se incluyen estudios que versan sobre educación intercultural bilingüe, educación indígena, formación de docentes indígenas y educación ambiental en el ámbito latinoamericano. En lo referido a la formación de docentes indígenas, se contemplan los niveles de educación preescolar y primaria indígenas, se consideran los estudios generados a partir de las reflexiones de los formadores de docentes en este campo y de los diseñadores del currículum respectivo.

⁵⁵ DÍAZ BARRIGA, 2003.

⁵⁶ SÁNCHEZ ESCOBEDO, 2003.

⁵⁷ BERTELY, 2003.

En el tomo II de este tercer volumen, en la primera parte, se presentan los estudios relativos a *Educación y Género*, dentro de los cuales se consideran los temas de magisterio en tanto son responsables de transmitir valores, actitudes y conocimientos que contemplen o no los roles tradicionales de la inequidad entre los niños y las niñas; currículum, en tanto se incluyan contenidos de aprendizaje que consideren esta temática; y en cuanto a la educación básica, plantean que puede convertirse en un filtro para las niñas pasar de primaria a secundaria, o bien que los padres prefieran inscribir a los hijos y no a las hijas en la secundaria.

En el volumen 2,⁵⁸ *Acciones, actores y prácticas educativas*, en la primera parte se consignan algunas ponencias, artículos o bien tesis profesionales que versan sobre la identidad, los imaginarios, la vida cotidiana y las representaciones sociales en el ámbito del magisterio de educación básica. En la segunda parte se analizan, de forma amplia, varias maestrías en educación, impartidas en diversas instituciones de los estados de Jalisco y Guanajuato, que de acuerdo a lo planteado, tienen repercusión sobre la práctica educativa, desde el nivel de educación básica hasta llegar a la educación superior.

En la parte tres, los estudios analizados se centran en los procesos y prácticas de disciplina y convivencia, así como en lo relativo a la indisciplina y violencia en las instituciones escolares, de manera tal que se encuentran resultados de investigaciones realizadas en el nivel de educación primaria, secundaria, preparatoria y superior, la mayoría de los cuales son producto de tesis de licenciatura y maestría.

El volumen uno⁵⁹ concentra lo escrito sobre la investigación educativa en general, productos de la investigación educativa, investigadores educativos, difusión, instituciones que la realizan, así como lo relativo a las políticas de apoyo y financiamiento de la misma. En el capítulo tres se reflexiona sobre las posturas de algunas investigaciones en la perspectiva normalista y en la universitaria, con referencia al docente-investigador. En el capítulo cinco, que versa sobre las instituciones y las condiciones institucionales de la investigación educativa, se enuncian las carencias de re-

⁵⁸ PIÑA y otros, 2003.

⁵⁹ WEISS, 2003.

cursos y tiempo que existen en las escuelas normales para el desarrollo de la investigación educativa.

Es necesario agregar que las normales son percibidas por las autoridades de nivel superior y de las propias escuelas, solamente como instituciones formadoras de docentes, de manera tal que se exige como prioritario a los maestros que laboramos en estas instituciones cumplir con la atención a grupos; en este sentido las tareas de investigación reciben un escaso apoyo.

Es pertinente anotar que en todos los campos y períodos abordados, en los once volúmenes, se contempló la producción de libros, capítulos de libros, diseños curriculares, revistas, ponencias, tesis, reportes de investigación y memorias de congresos.

La Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal efectuó, aproximadamente de 1992 a 1996, congresos de investigación en educación normal y se convocó a las escuelas normales del país; no obstante, la mayoría de asistentes fueron profesores de las escuelas normales de educación básica del Distrito Federal, del sector público y privado; las temáticas presentadas versaron sobre planes y programas de estudio; metodología didáctica, supervisión escolar, laboratorios de docencia, historia de las escuelas normales privadas, organización escolar, campo laboral, organización y funcionamiento de las escuelas, problemas de recursos materiales y financieros. En fin, todos los temas se ubican alrededor de las funciones sustantivas y adjetivas de las propias escuelas normales de preescolar, primaria y secundaria.

Durante el encuentro efectuado en la UPN, en noviembre de 1994, en relación a la Educación y Diversidad Cultural: el reto ante la globalización,⁶⁰ uno de los ejes temáticos tratados fue el de formación docente, en el que se incluyen trabajos sobre este tema en general, formación de docentes bilingües y biculturales, y la formación docente en la diversidad cultural en Canadá, Estados Unidos y México. Sobre la historia de la educación de la institución sede del evento mencionado, se encuentra el trabajo de la investigadora Belinda Arteaga Castillo.⁶¹

⁶⁰ SEP-UPN. *Diversidad en la Educación*. México, 1994.

⁶¹ ARTEAGA, 2005.

El Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California, de manera conjunta con la ANUIES, llevó a cabo en noviembre del 2000 un Congreso Nacional sobre Historia de la Educación Superior en México;⁶² el congreso abarcó temas desde la época prehispánica hasta el presente, revisando el tomo IV, cuya temática desarrollada fue semblanzas de instituciones.

Los trabajos presentados incluyen a las universidades de los estados, escuelas tecnológicas, colegios, centros educativos y escuelas normales, tanto del sector público como del privado; en la mayoría de las semblanzas se inicia con los antecedentes que dieron lugar a la creación de cada una, las reformas que vivieron, la organización académica y administrativa que siguieron, y los planes de estudio, considerando hasta el desarrollo presente de esas instituciones.

Cabe señalar que se presentó un total de 45 ponencias en este tomo, de las cuales dos fueron referidas a la educación normal: *El Instituto Superior de investigación y Docencia para el Magisterio, una década de experiencia, e Historia del Normalismo en México. La Escuela Normal Superior de México*. El resto de los trabajos se refiere a las universidades de México, Guadalajara, Yucatán, Hidalgo, San Luis Potosí, Nuevo León, Sinaloa, Querétaro, Colima, Chihuahua, Campeche, Baja California, Guerrero, Chapingo, Aguascalientes y Metropolitana del D. F.; otras al IPN, ANUIES, UDUAL, Tecnológico de Chihuahua, Sistema Nacional de Universidades Tecnológicas, Tecnológico de Mexicali, Tecnológico de Monterrey, Colegio de Jalisco, Colegio de México y Colegio de la Frontera Norte.

En el marco del VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, efectuado en mayo de 2003 en San Luis Potosí,⁶³ se encuentra entre los temas tratados uno referido a la historia de la formación del educador, dentro del cual se incluyen temáticas referidas a la formación de maestros, cultura magisterial, prácticas sociales y culturales, y actores sociales en al ámbito de México y América Latina, abarcando finales del siglo XIX y siglo XX.

⁶² SEP-UABC-ANUIES. *La educación superior en el proceso histórico de México*. 2001.

⁶³ SOMEHIDE. *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Libro de resúmenes y referencias curriculares*. San Luis Potosí, El Colegio de San Luis, Mayo 2003.

La historiadora Engracia Loyo B., en 1985⁶⁴ preparó una antología con referencia al desarrollo de la escuela rural mexicana, vinculada estrechamente con el actuar de los maestros rurales, en una época que va de 1920 a 1940; se presentan en esa antología, textos escritos por distinguidos educadores mexicanos, entre los que podemos mencionar a los maestros Rafael Ramírez, Moisés Sáenz y Narciso Bassols, entre otros.

En esta revisión también se analizaron textos de profesores que se desenvuelven en el ámbito universitario, y que también se han acercado al estudio de temas sobre educación normal, entre ellos encontramos a Héctor Díaz Zermelo,⁶⁵ quien entre otros trabajos, publica uno relativo al desarrollo de la escuela primaria mexicana, presentando un capítulo completo dedicado al magisterio, su formación en la escuela normal, academias de profesores, y reglamentos, programas y leyes para educación normal, en una época que va desde la independencia hasta la revolución mexicana.

Pueden citarse también los trabajos escritos por las maestras Libertad Menéndez⁶⁶ y Patricia Ducoing, con respecto al desarrollo académico de la Facultad de Filosofía y Letras y con referencia al desarrollo de la pedagogía en la Universidad de México; ambos trabajos incluyen desde los años de 1910 a 1994 el primero y desde 1881 hasta 1954 el segundo, tocándose en ambos la creación y funcionamiento de la Escuela Nacional de Altos Estudios y de la Escuela Normal Superior en el espacio de la Universidad Nacional.

Es relevante citar las investigaciones publicadas por el DIE –CINVESTAV, entre las que destacan las escritas por Elsie Rockwell,⁶⁷ Justa Ezpeleta,⁶⁸ Ruth Mercado,⁶⁹ Etelvina Sandoval,⁷⁰ Grecia Gálvez,⁷¹ y Verónica Edwards,⁷² quienes han abordado el estudio del magisterio y del espacio escolar desde diversas perspectivas, tales como el desarrollo de la

⁶⁴ LOYO, 1985.

⁶⁵ DÍAZ ZERMEÑO, 2004.

⁶⁶ MENÉNDEZ, 1998.

⁶⁷ ROCKWELL Elsie y Ruth Mercado, 1986.

⁶⁸ ROCKWELL Elsie y Justa Ezpeleta, 1983.

⁶⁹ MERCADO, 1998.

⁷⁰ SANDOVAL, 1997.

⁷¹ GÁLVEZ Grecia, Elsie Rockwell y otros, 1979.

⁷² EDWARDS, 1986.

vida sindical de los maestros; formación para la docencia en las escuelas normales; la construcción social del conocimiento en primaria; análisis de la vida cotidiana en las escuelas; trabajo del maestro en la escuela primaria; uso del tiempo en la escuela primaria; y la reforma de la educación básica, entre otras.

Al seguir en la búsqueda de información, encuentro algunos artículos, escritos y publicados en revistas que circulan tanto en el ámbito universitario como en el ámbito magisterial, que son producto de una investigación o bien ensayos en los que se presenta el punto del vista del autor; los artículos versan sobre docencia en el ámbito universitario,⁷³ vinculación de la docencia y la investigación,⁷⁴ investigación realizada por maestros de educación básica y normal,⁷⁵ formación de profesores normalistas en Francia,⁷⁶ escuela formadoras de docentes en Aguascalientes,⁷⁷ antecedentes históricos sobre la educación normal,⁷⁸ construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente,⁷⁹ política educativa para la formación, actualización y superación de docentes en México,⁸⁰ posgrados en educación,⁸¹ estudios de posgrado en México,⁸² y críticas a las reformas a la educación normal.⁸³

María Gallo,⁸⁴ Beatriz Calvo,⁸⁵ Luz Elena Galván,⁸⁶ Susan Street,⁸⁷ María Bertely,⁸⁸ María Eugenia Vargas,⁸⁹ Mireya Lamonedada,⁹⁰ entre otras investigadoras, que desde el CIESAS han llevado a cabo relevantes estudios sobre el magisterio de educación preescolar, primaria; escuelas for-

73 TORRES, mayo-diciembre de 1995.

74 BARABTARLO y Zedansky, Anita. 1993.

75 DUCOING Watty, Patricia y José Antonio Serrano, 1996.

76 CHABANNES, 1997.

77 MARTÍNEZ Pérez, Roberto y Salvador Camacho Sandoval, 1996.

78 BOLAÑOS, 1994.

79 EUSSE, 1994.

80 FUENTES, 1988.

81 AGUIRRE, julio-septiembre de 1989.

82 WEST Teresa y Pilar Jiménez, 1990.

83 TOLEDO, 1987.

84 GALLO, 1987.

85 CALVO, 1989.

86 GALVÁN, Luz Elena, 1985.

87 STREET.

88 BERTELY, 2005.

89 VARGAS, 1994.

90 GALVÁN de Terrazas Luz Elena y Mireya Lamonedada Huerta, 1999.

madoras de maestros y el control político que el estado ejerce dentro de las mismas; participación política del magisterio; formación docente de los maestros bilingües; escolarización en comunidades indígenas, y políticas educativas, entre otros temas.

En la lectura de una revista internacional intitulada *La educación superior contemporánea*,⁹¹ se encuentran artículos en relación al presente campo de estudios, que hacen referencia a diversos países, entre los que se encuentran temas como los siguientes: la formación de maestros para escuelas rurales en el Instituto Pedagógico Estatal de Kazan, perteneciente a la extinta Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas; la formación de maestros de enseñanza primaria y su vinculación con el desarrollo del sistema educativo checoslovaco; uso de la tecnología en la formación de maestros en Hungría, donde se centran en la utilización de los medios audiovisuales; la reforma del sistema de enseñanza en la República Popular de Polonia, en la que se contempla a la educación preescolar, la enseñanza media, la superior y la de adultos y se incluyen los aspectos de contenidos educativos, metodologías didácticas, recursos para el aprendizaje, así como todo lo referido a la estructura y organización escolar.

Encontramos también, en el campo de la formación docente, documentos referidos a la formación de profesores universitarios; podemos citar un texto publicado en 1988,⁹² en el que se presentan trabajos vinculados al análisis y evaluación de experiencias en formación de profesores; y otros relativos a programas de formación y actualización de profesores desarrollados a nivel nacional, durante los años de 1984 a 1988.

Otro texto que versa sobre la formación de profesionales de la educación, haciendo énfasis en la formación de pedagogos, es el publicado en 1990,⁹³ que incluye los trabajos presentados en el seminario internacional sobre perspectivas en la formación de profesionales de la educación; los trabajos tocan temas referidos al currículum, desempeño profesional, administración de licenciaturas y posgrados en pedagogía, desarrollo de la pedagogía como profesión, y se incluyen en el último capítulo algunas

91 Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. *La Educación Superior Contemporánea*. La Habana Cuba, Dirección de información Científica y Técnica, No. 1, 1978.

92 ZARZAR, 1988.

93 DUCOING Watty Patricia y Azucena Rodríguez Ousset, 1990.

conferencias que versan sobre la formación de profesores en Francia, Brasil, Argentina y España, específicamente en los niveles de educación primaria y secundaria.▲

Bibliografía

- ARNAUT, Alberto. *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887 – 1994*. México, SEP (Biblioteca del Normalista), 1998.
- BARBOSA Heldt, Antonio. *Cien Años en la Educación de México*. México, Editorial Pax-México, 1972.
- BERTELY Busquets, María (Coordinadora). *Educación, Derechos sociales y Equidad*. Tomos I y II. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México 1992-2002, 3), 2003.
- BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo. (Compilador). *Historia de la educación de México en el siglo XX contada por sus protagonistas*. México, Educación, Ciencia y Cultura (Educación dos mil) TOMO I, 1982.
- CÁMARA, Gabriel. *Impacto y relevancia de la educación básica: panorámica sobre el estado de la investigación*. México, CEE-SEP. (Grupo de estudios sobre el financiamiento de la educación, 4). 1983.
- CALVO Pontón, Beatriz. *Educación Normal y Control Político*. México, CIESAS (Ediciones de la Casa Chata, 31.), 1989.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (coordinador). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México, 1992-2002, 5.), 2003.
- DÍAZ Zermeno, Héctor. *El origen y desarrollo de la Escuela Primaria Mexicana y su Magisterio, de la Independencia a la Revolución Mexicana*. México, UNAM- Facultad de Estudios Superiores Acatlán (Estudios históricos de apoyo a la docencia, 1.), 2004.
- DUCOING Watty, Patricia y Azucena Rodríguez Ousset (compiladoras). *Formación de profesionales de la educación*. México, UNAM- UNESCO-ANUIES, 1990.
- DUCOING Watty, Patricia (coordinadora). *Sujetos, Actores y Procesos de formación*. Tomo I: *Formación para la investigación. Los académicos en México, actores y organizaciones*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México. 1992-2002, 8), 2003.
- DUCOING Watty, Patricia (coordinadora). *Sujetos, Actores y Procesos de Formación*. Tomo II: *Formación de docentes (Normal y Universidad) y de profesionales de la educación. Formación profesional. La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década (1992-2002)*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México. 1992-2002, 8.), 2003.
- FUENTES González, Benjamín (antologador). *Enrique Corona Morfín y la educación rural*. México, Ediciones el Caballito- SEP (Biblioteca pedagógica), 1986.
- FUNDACIÓN SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. *Primer Concurso Nacional de Narrativa Breve sobre el tema La vida en la escuela*. México, Patronato SNTE para la cultura del maestro mexicano, A. C. (Serie Obra Premiada, volumen 1.), 1992.
- GALVÁN, Luz Elena, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Beatriz Calvo. (coordinadoras). *Memorias del primer simposio de educación*. México, CIESAS, (Colección Miguel Othón de Mendizábal), 1994.
- GALVÁN Lafarga, Luz Elena, Susana Quintanilla Osorno y Clara Inés Ramírez González (coordinadoras). *Historiografía de la educación en México*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México. 1992-2002, 10.), 2003.
- GALLO, María. *Las políticas educativas en México como indicadores de una situación*

- nacional (1958 -1976). México, CIESAS (Cuadernos de la Casa Chata, 155), 1987.
- GARCÍA Morales, Soledad. *Profesoras normalistas del porfiriato en Veracruz (1889- 1911)*. Veracruz, Secretaría de Educación y Cultura (Jornada Magisterial, 14), 2003.
- GUEVARA Niebla, Gilberto (compilador). *La catástrofe silenciosa*. México, Fondo de Cultura Económica. 1992.
- JIMÉNEZ Alarcón, Concepción (coordinadora). *Historia de la Escuela Nacional de Maestros. 1887 -1940*. Volumen I. México, SEP, 1979.
- JIMÉNEZ Alarcón, Concepción. *Escuela Nacional de Maestros. Sus orígenes*. México, SEP, 1987.
- LATAPÍ Sarre, Pablo (coordinador). *Un siglo de educación en México*. Tomos I y II. México, FCE-CONACULTA (Biblioteca Mexicana, Educación y Pedagogía.). 1998.
- LELLA, Cayetano de y Ana María Ezcurra. *Actitudes y opiniones de los maestros ante los libros de texto de la Escuela Primaria para niños (México)*. Madrid, OEI (Derecho a la educación e igualdad de oportunidades, A/2-1), 1982.
- LÓPEZ Matus, Constantino. *La Educación Pública de México y seis decenios de la ENSM*. México, ENSM, 1996.
- LÓPEZ y Mota, Ángel D. (coordinador). *Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje*. Tomos I y II. México, COMIE- SEP-CESU (La investigación educativa en México 1992-2002, 7), 2003.
- LOYO Bravo, Engracia (antologadora). *La Casa del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano*. México, Ediciones El Caballito (Biblioteca Pedagógica), 1985.
- LOYO Brambila, Aurora y Jorge Padua (coordinadores). *Economía y Políticas en la educación*. México, COMIE, 1996.
- MERCADO, Ruth. *El trabajo docente en el medio rural*. México, SEP (Biblioteca del Normalista.), 1998.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. *El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida?* México, CEE, 1983.
- OLIVEROS, Ángel. *Los profesores iberoamericanos de educación primaria. Planes de estudio de su formación*. Madrid, Oficina de Educación Iberoamericana, Ciudad Universitaria (Serie XI: La educación iberoamericana en sus documentos. Grupo A; planes de estudio), 1975.
- PIÑA, Juan Manuel, Alfredo Furlan, Lya Sañudo (coordinadores). *Acciones, actores y prácticas educativas*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México 1992-2002, 2.), 2003.
- REYES Esparza, Ramiro y Rosa María Zúñiga Rodríguez. *Diagnóstico del Subsistema de Formación Inicial*. México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A. C., 1994.
- SÁNCHEZ Escobedo, Pedro (coordinador). *Aprendizaje y desarrollo*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México, 1992-2002, 4.), 2003.
- SANDOVAL Flores, Etelvina. *Los Maestros y su sindicato: relaciones y procesos cotidianos*. México, DIE- CINVESTAV (tesis 3), 1997.
- SEP. *Ciento cincuenta años en la formación de maestros mexicanos*. México, CNTE (Cuadernos, 8.), 1984.
- SEP. *Evaluación de egresados de educación normal. Informe de resultados 89*. México, Dirección General de Evaluación, noviembre de 1994.
- SEP. *Evaluación de egresados de educación normal. Informe de resultados 90*. México, Dirección General de Evaluación, noviembre de 1994.
- SEP. *La Educación Rural Mexicana y sus proyecciones*. México, SEP, 1953.
- SEP. *La educación primaria. Plan de estudios y lineamientos de programas*. México, SEP, 1987.
- SEP – DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA POPULARES. *Los maestros y la Cultura Nacional 1920 – 1952*. V. 1 – 5. México, SEP (Serie Testimonios), 1987.
- SEP- SEBYN. *El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para*

- la reflexión y la mejora en las escuelas normales*. México, DGN (serie: Evaluación interna, 1), 2004.
- SESIC- DGCMPM. *La escuela normal lancasteriana y su influencia en las bases del sistema de formación de maestros*. México, DGCMPM (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 1.), 1986.
- SESIC – DGCMPM. *La educación, el liberalismo, el positivismo y el auge del normalismo*. México, DGCMPM (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 2.), 1986.
- SESIC – DGCMPM. *La crisis del normalismo en la revolución y el gobierno de Carranza. Fundación de la Escuela Nacional de Maestros*. México, DGCMPM (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 3.), 1987.
- SESIC – DGCMPM. *La escuela normal rural*. México, DGCMPM (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 4.), 1987.
- SESIC – DGCMPM. *La educación socialista y la formación de profesores*. México, DGCMPM (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 5.), 1987.
- SESIC – DGCMPM. *La capacitación docente, imperativo de la educación mexicana. El IFCM (1944 – 1971)*. México, DGCMPM (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 6), tomo I, 1987.
- SESIC - DGCMPM. *La capacitación docente, imperativo de la educación mexicana. El mejoramiento profesional de 1971 a 1988*. México, SEP (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 6.), tomo II, 1988.
- SESIC – DGCMPM. *Perspectivas de la formación, capacitación y actualización del magisterio. Hacia un sistema nacional permanente de desarrollo profesional docente*. México, DGCMPM (Evolución histórica de la educación en México. Los grandes momentos del normalismo en México, 9.), 1987.
- Street, Susan. *Maestros en movimiento. Transformaciones en la burocracia estatal (1978-1982)*. México, CIESAS (Colección Miguel Othón de Mendizábal), 1992.
- VÁZQUEZ, Josefina Zoraida (et al.). *Ensayos sobre historia de la educación en México*. México, El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 1981.
- WEISS, Eduardo (coordinador). *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México, 1992-2002,1), 2003.
- ZARZAR Charur, Carlos (compilador). *Formación de profesores universitarios. Análisis y evaluación de experiencias*. México, SEP-Nueva Imagen, 1988.
- ZORRILLA Fierro, Margarita y Lorenza Villa Lever (coordinadoras). *Políticas educativas*. México, COMIE-SEP-CESU (La investigación educativa en México 1992-2002, 9), 2003.
- Publicaciones periódicas**
- AGUILERA Dorantes, Mario. *Educación Básica y Desarrollo*. México, SEP, Mayo de 1970 (Sobretiro de la revista “EL MAESTRO”).
- BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo (director). *Lo mejor de comunicación educativa*. México, Federación Editorial Mexicana (Educación dos mil, 19.), 1982.
- GUEVARA Niebla, Gilberto (director). *Educación 2001*. México, Perspectiva Digital, Año VII, número 83, abril 2002.
- GUEVARA Niebla, Gilberto (director). *Educación 2001*. México, Perspectiva Digital. Año X, número 112, septiembre 2004.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPÚBLICA DE CUBA. *La Educación Superior Contemporánea*. La Habana, Cuba. Dirección de Información Científica y Técnica, No. 1, 1978.
- SEP. *EDUCACIÓN*. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, CNTE. Vol. IX, 5ª Época; marzo, abril, mayo de 1985, No. 43.

- SEP. *EDUCACIÓN*. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, CNTE. Vol. IX, 5ª Época, diciembre 1987- febrero 1988, No. 44.
- SEP. *EDUCACIÓN*. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, CNTE. Volumen XXI, 7ª Época, diciembre de 1998, No. 54.
- SOMEHIDE. *Memoria, conocimiento y utopía*. Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. México, Ediciones Pomares, Número 1, Enero 2004 – mayo 2005.
- Memorias y documentos**
- ARNAUT, Alberto. *El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio*. México, SEP (Cuadernos de Discusión 17.), 2004.
- AGUERRONDO, Inés. *Formación docente: desafíos de la política educativa*. México, SEP (Cuadernos de Discusión, 8.), 2003.
- CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Documentos Base*. Vol. I y II. México, CONIE, 1981.
- DARLING-HAMMOND, Linda y Milbrey W. McLaughlin. *El desarrollo profesional de los maestros. Nuevas estrategias y políticas de apoyo*. México, SEP, (Cuadernos de Discusión, 9.).
- DIE- CINVESTAV. *Educación Básica: La Reforma como un proceso integral*. México, IPN (Documentos DIE, núm. 18.), 1990.
- EDWARDS Risopatrón, Verónica. *Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico*. México, DIE-CINVESTAV (Cuadernos de investigación educativa, 19), 1985.
- ENE. *Memoria de datos históricos de la educación especial en México*. México, ENE, 1989.
- ENSNL. *Estado de los conocimientos generales de los alumnos que terminan sexto año*. Monterrey, ENSNL, 1973.
- GÁLVEZ, Grecia, et. al. *El uso del tiempo y los libros de texto en primaria*. México, DIE- CINVESTAV (Cuadernos de investigación educativa, 1), 1979.
- JACOBO García, Héctor y Juan Luis Pintos. *Nuevos escenarios en la formación de los educadores mexicanos. Una visión sistémica*. México, SEP (Cuadernos de Discusión, 10.), 2003.
- MERCADO, Ruth. *Formar para la docencia en educación normal*. México, SEP (Cuadernos, biblioteca para la actualización del maestro), 1997.
- ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. *La escuela, lugar de trabajo docente. Descripciones y debates*. México, IPN (Cuadernos de educación), 1986.
- ROCKWELL, Elsie y Justa Ezpeleta. *La Escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. México, DIE-CINVESTAV (Documentos DIE, 2), 1983.
- SAVÍN Castro, Marco Antonio. *Escuelas normales: propuestas para la reforma integral*. México, SEP (Cuadernos de Discusión, 13), 2003.
- SEP. *Memoria. IV Congreso Nacional de Educación Normal*. Saltillo, Coahuila, SEP, 1969.
- SEP. *Información estadística*. México, Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación, 1968.
- SEP. *Memoria. V Congreso Nacional de Educación Normal*. México, DGEN, 1987.
- SEP – UPN. *Diversidad en la Educación*. Documento base del encuentro Educación y Diversidad Cultural: el reto ante la globalización. México, SEP- UPN, 1994.
- SEP-UABC-ANUIES. *La educación superior en el proceso histórico de México*. Mexicali, ANUIES- UABC, 2001.
- SEP. *Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica*. México, SEP (Cuadernos de Discusión, 1.), 2003.
- SEP. *El diagnóstico institucional en las escuelas normales. Orientaciones para su elaboración*. México, SEP (Gestión institucional, 3), 2003.
- SEP. *Fortalecimiento del papel del maestro*. México, SEP (Cuadernos, biblioteca para la actualización del maestro), 1997.
- SOMEHIDE. *VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*.

Libro de resúmenes y referencias curriculares. San Luis Potosí, Departamento de Divulgación y Publicaciones de El Colegio de San Luis, mayo 2003.

Artículos

- AGUIRRE Lora, María Esther. “Elementos para una historicidad de los posgrados en educación”, en *Pedagogía*, México, volumen 6, No. 19, julio-septiembre de 1989.
- BARABTARLO y Zedansky, Anita. “El vínculo docencia investigación en dos espacios formativos”, en *Boletín de investigación, educación y sus nexos*, México, No. 0, 1993.
- BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo. “Raíz, Razón y Futuro del normalismo”, en *Revista Mexicana de Pedagogía*, México, volumen 5, No. 17, enero-marzo de 1994.
- CABALLERO Caballero, Arquímedes. “La Escuela Normal Superior de México, su Desarrollo y sus Proyecciones” en *Educación*, Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, CNTE. Volumen IX, 5ª. Época, diciembre 1987 – febrero 1988. No. 44.
- CHABANNES, Roland. “La formación de profesores en Francia”, en *Revista Educación y Pedagogía*, Colombia, volumen 9, No. 17, enero-abril de 1997.
- DUCOING Watty, Patricia y José Antonio Serrano C. “La investigación de los maestros. Una aproximación a su estudio”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, No. 1, enero-junio de 1996.
- EUSSE Zuluaga, Ofelia. “Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente”, en *Perfiles Educativos*, México, No. 63, enero-marzo de 1994.
- FUENTES González, Benjamín. “Propuesta para la creación de un subsistema nacional de formación docente”, en *Educación. Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación*, México, SEP, No. 44, 1988.
- MARTÍNEZ Pérez, Roberto y Salvador Camacho Sandoval. “Normalistas: actores y/o ejecutores del cambio en las normales. Diagnóstico y propuestas”. Aguascalientes, *Cuadernos de trabajo*, No. 53, septiembre-octubre de 1996.
- TOLEDO Hermosillo, María Eugenia. “La reforma a la educación normal y la participación magisterial”, en *Cero en Conducta*, México, volumen 2, No. 8, marzo-abril de 1987.
- TORRES, Armando. “Los diez mandamientos para la docencia universitaria”, en *Perspectivas docentes*, México, No. 17, mayo-diciembre de 1995.
- WEST, Teresa y Pilar Jiménez. “El posgrado en México”. Cuadernos del CESU, México, No. 17, 1990.