

El desarrollo intelectual, en la familia, de los niños con dificultades en el aprendizaje

Dr. C. Martín Martín Cala,
Lic. Yolanda Frómela Dieguez y
Lic. Kalianne Valera Rodríguez

Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".
Guantánamo, Cuba

Introducción

El aprendizaje y el desarrollo intelectual, son conceptos fundamentales, estrechamente vinculados con otros, como: afectividad, personalidad, autoestima, necesidades educativas especiales, etc.

La familia es parte fundamental del sistema social, por lo que ella también encarga a la escuela la formación adecuada del niño. En tanto, institución que participa del encargo social, la familia es responsable, en primer lugar de la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Y no sólo para reflejar esa realidad, la sociedad le permite al individuo regular la actividad humana, también para transformarla en correspondencia con sus necesidades.

Desde el mismo primer día de la vida humana, empieza lo social a desempeñar su papel determinante en la formación de lo psíquico, en la conformación de la personalidad. Carlos Marx, al analizar la importancia de las relaciones sociales y el papel de la comunicación entre las personas para la formación del hombre, elaboró la tesis de que la comunicación es la elaboración de los hombres por otros hombres.

A pesar de que se han construido numerosas definiciones y concepciones sobre la inteligencia, en el marco teórico de otras escuelas psicológicas, estas carecen

generalmente de rigor científico, al no abordar este complejo fenómeno con la profundidad requerida, cayendo muchas veces en mecanismos. Algunas de estas teorías son las siguientes:

Jean Piaget, Machado y A. Lampe, comprenden la inteligencia como una estructura dinámica, susceptible de ser desarrollada por el ambiente y la experiencia, pero otorgan a la enseñanza y a la educación un papel menor, de adaptación al desarrollo que el niño ya ha alcanzado.

Spearman y Guilford, conciben la inteligencia como una especial combinación de habilidades y factores asociados, los cuales se relacionan para dar lugar a la actitud inteligente.

Buró, Jensen y otros, creen que la inteligencia está determinada genéticamente en un 75% como promedio, otorgando de este modo un peso mayoritario a lo biológico.

Jhon F. Galton, Alfred Bidet, Wechster, Rubio y otros, comprenden la inteligencia humana como una aptitud estática, constante y medible.

A modo de ilustración del grado de parcialidad y mecanismo en las concepciones sobre la inteligencia, que tienen las diferentes escuelas psicológicas de orientación no marxista, expondremos algunos criterios:

La inteligencia es un atributo genético, hereditario (Arturo Jensen). Cualquier tarea mental implica tres elementos principales: una operación, un contenido y un producto cuya combinación totalizan 120 habilidades (J. P. Guilford).

Existe una cierta continuidad entre la inteligencia y el proceso puramente biológico de la morfogénesis y de la adaptación al medio ambiente (J. Piaget).

La inteligencia es básicamente la habilidad para organizar de forma inteligente la entrada de información (R. J. Stember).

Principales limitaciones en las concepciones sobre inteligencia

a. Absolutización de los factores biológicos, hereditarios.

- b. Marcada subvaloración del papel de lo social, de las variables socioculturales y del papel determinante de la educación en ese sentido, reduciendo la inteligencia a la posibilidad de adaptación al medio.
- c. Reducciónismo y mecanicismo, al reducir la inteligencia a un atributo genético, las aptitudes y en otros casos, la asocian a la habilidad para organizar la entrada de información a un conjunto numeroso de habilidades.
- d. Esquematismo y superficialidad metafísica, al concebir la inteligencia como algo estático, determinado por los resultados de las pruebas psicométricas.

Hacia una comprensión psicopedagógica de la inteligencia desde una posición socio histórico cultural y del pensamiento pedagógico martiano

Entender al hombre y todo su desarrollo mental, intelectual y moral, desde una óptica socio histórico cultural y martiana significa, ante todo, otorgarte el lugar correspondiente a lo social, a lo cultural y a la educación en la formación de la personalidad.

El cerebro, a pesar de su indisoluble vínculo con lo intelectual, porque es su órgano material, no es exactamente, ni directamente lo intelectual; el cerebro es el órgano material, las aptitudes están relacionadas con esas características del tejido nervioso, fundamentalmente de la corteza cerebral y de las particularidades dinámicas de los procesos de inhibición y excitación que tienen lugar en el cerebro.

Vigotski, formuló la idea excelente, denominada Ley Genética General del Desarrollo, en la que concibe que lo psíquico se muestra en dos planos, primero a nivel inter psicológico y luego a nivel intra psíquico. Primero en lo externo y luego en lo interno, en el nivel mental.

Lev S. Vigotski hizo aportaciones a las ciencias pedagógicas y psicológicas como la concepción de la *zona del desarrollo próximo*, según la cual en el desarrollo psíquico del niño siempre hay un nivel actual conformado y determinado por lo que el niño sabe, es decir lo que ya conoce y domina; y también existe un nivel de desarrollo próximo, que consiste en el nivel de desarrollo potencial.

La inteligencia es ideal, subjetiva, psíquica y tiene naturaleza refleja. Lo intelectual es un sistema en el que están integrados, en primer lugar los conocimientos, sin los cuales no hay ni habilidades ni capacidades. De hecho, hacemos énfasis en los

conocimientos como parte fundamental de la inteligencia, lo cual, en este sentido, fortalece el carácter socio cultural y el papel de la cultura y la educación.

La inteligencia habilita al niño(a), al hombre o mujer para la vida. La inteligencia es un patrimonio personal, con el cual enfrentarse a las múltiples contingencias de la vida, para contemplarla y transformarla. Pero la concepción de la inteligencia, desde el punto de vista psicopedagógico, implica otorgarte un papel principal a la educación.

Las habilidades son un resultado directo de la asimilación de la cultura, de la educación y de la experiencia individual de cada sujeto en los diferentes grupos humanos en los cuales ha transcurrido su vida.

La inteligencia humana es la facultad habilitadora general del sistema de la personalidad, conformada por los conocimientos, hábitos, destrezas y capacidades, que le permiten al hombre reflejar la realidad, procesarla en forma de símbolos e información, conservarla y operar con ella en la toma de decisiones para la regulación de la actividad, en dependencia de sus intereses o necesidades. Tal consideración, nos conduce directamente a la práctica educacional y psicopedagógica con los niños y los adolescentes.

Principales derivaciones psicopedagógicas de la comprensión de la inteligencia humana como facultad habilitadora general.

- El desarrollo intelectual, la calidad del aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje en las diferentes asignaturas están estrechamente vinculados. Las características de la personalidad desde sus etapas iniciales, ejercen una poderosa influencia en el desempeño intelectual y en el mejor o peor resultado del estudiante en el aprendizaje en las diferentes asignaturas.
- La inteligencia es susceptible de ser enriquecida, de forma permanente, mediante la labor educativa en los diferentes contextos de actuación de los niños y los adolescentes.
- La educación es un proceso que se desarrolla en todas las situaciones de la vida del sujeto. La familia también puede y debe participar del desarrollo permanente de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades de los niños y los adolescentes.

- Entre la inteligencia y las particularidades anatómico-fisiológicas del cerebro humano, su tejido, y en especial con la corteza cerebral existe una relación muy alta, pero no hay una identidad entre cerebro e inteligencia, el primero es el substrato material de la otra.
- En la formación de la personalidad y su desarrollo, desempeña un papel fundamental la familia, la escuela, la comunidad, y en general toda la vida social de cada sujeto, desde los primeros momentos y años de la vida del niño.
- Lo intelectual y lo afectivo constituyen una unidad que existe y funciona en forma sistémica sólo a nivel de la personalidad.

Los niños y las niñas con dificultades en el aprendizaje: Un reto al talento y profesionalidad de los educadores.

Al terminar el siglo XX, la mayoría de los especialistas estimaban que, aproximadamente, el 12% de la población requería la atención educacional especializada y el 11% presentaba dificultades en el aprendizaje; según los criterios de Stemberg , Taylor, L. Morenza, estas cifras son sólo un dato aproximado, debido a la variedad de concepciones acerca de los trastornos de aprendizaje. Otros autores como M. S. Pevzner, Viásova, V. M. Yarkin y Lubovski, consideran que la cantidad de estos alumnos oscilan entre un 5% y un 10% de la población de los escolares primarios.

La elaboración de una definición científica sobre las dificultades en el aprendizaje, ha constituido un verdadero problema psicológico, médico y pedagógico para los especialistas. Aunque se han logrado valiosas aproximaciones teóricas y criterios acerca del fenómeno (Strauss y Lethinen, 1943; Kira, 1933; National Committee on Learning Dissabilities, 1987; Hammil, 1990; Buró de Educación de Estados Unidos, 1991; Liliana Morenza, 1994, 1997; Martín Martín Cala, 1995, 2002).

En 1963, Samuel Kira propuso la denominación de *niños con dificultades en el aprendizaje* y describió a estos niños como portadores de alteraciones en el lenguaje, el habla, la lectura u otros problemas agregados de la comunicación, pero no incluía a los que eran débiles mentales o que presentaran algún déficit sensorial.

Los niños con dificultades en el aprendizaje, tal como lo definió el National Committee on Learning Dissabilities de los Estados Unidos (1981, 1994), constituye un grupo amplio y diverso de menores en los que están incluidos los que tienen dificultades en

la adquisición y utilización de la audición, el habla, la lectoescritura, los razonamientos matemáticos y sus habilidades correspondientes.

Algunos autores como Lubouski, Vlasova, Arturo Gayle, Liliana Mocenza, Serguei Domish, Luis Felipe Herrera, Martín Martín, han concedido una elevada importancia a las dificultades socioculturales y socioeconómicas familiares en la etiología de las dificultades en el aprendizaje de los niños y adolescentes.

Características de los alumnos con dificultades en el aprendizaje, en una muestra de escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico

En la investigación correspondiente a los estudios desarrollados para obtener el doctorado en ciencias pedagógicas (Martín Martín Cala, 1996-2001), comprobamos como características fundamentales de los niños con dificultades en el aprendizaje, diagnosticados como alumnos con retardo en el desarrollo psíquico, las siguientes:

- Asimilan ayuda de 1º, 2º y 3º nivel en el aprendizaje, en condiciones educativas especiales.
- Bajo nivel de conocimientos acerca de su entorno natural y social, inferior que la mayoría de sus coetáneos.
- Tienen vivencias acumuladas de fracaso escolar y de dificultad para aprender.
- Debilidad funcional en el sistema nervioso por lo que en la escuela común, se agotan fácilmente y se irritan con frecuencia.
- Dificultades en la atención. Son distráctiles en condiciones pedagógicas no especiales.
- Insuficiencias cognoscitivas, por lo que necesitan frecuentemente de niveles de ayuda (falta de precisión sensoperceptual y déficit en la integración audio visual y audio motriz). Baja calidad de la memoria tanto mecánica como lógica y de los procesos del pensamiento como generalización, abstracción, análisis y síntesis.
- Dificultades no graves en el lenguaje, como trastornos en la pronunciación e insuficiente desarrollo de los procesos fonéticos-fonémáticos.
- Presentan leves dificultades en la orientación espacio-temporal.

- Bajo nivel de desarrollo de hábitos y habilidades.
- Insuficiente desarrollo emotivo-evolutivo recordando, por esto, a niños de menos edad, que presentan inestabilidad emocional e impulsividad en ocasiones, sin causa real.
- Pobre curiosidad e interés por aprender los contenidos docentes y de cualquier tipo.

Características de la familia de los escolares con dificultades en el aprendizaje, diagnosticados como alumnos con retardo en el desarrollo psíquico

Durante los años 1996-2001, desarrollamos una investigación con una muestra de 90 familias de niños con dificultades en el aprendizaje, en la provincia de Guantánamo. En estas familias se constataron las siguientes características:

- En estos hogares existen condiciones materiales inadecuadas e insuficientes condiciones culturales para el desarrollo de los niños.
- Hay predominio de los padres divorciados y en la mayoría de los casos ocurre la desatención afectivo-educativa, y económica de los padres hacia los menores.
- Predominio de formas de comunicación familiar, cuyos contenidos y manifestaciones son poco estimuladores del desarrollo intelectual de los niños.
- Hay significativas insuficiencias en la utilización por los familiares, de recursos artísticos-literarios y otros de la cultura popular en la crianza y educación de los niños.
- En la familia predominan las personas poco conversadoras, con pobres resultados en el aprendizaje.
- Deficiente selección y usos de recursos y vías con fines educativos, predominando el castigo físico, gritos de prohibición, violencia familiar, etc.
- Existe déficit de orientación pedagógica en los familiares, que afectan el rol educativo en función de ayudar al niño con necesidades educativas especiales.

¿Cómo podemos enriquecer en la familia, el desarrollo intelectual de los niños con dificultades en el aprendizaje?

A continuación se exponen algunas de estas recomendaciones dirigidas a los educadores y a la familia:

- Los familiares en su totalidad, y no sólo los padres, pueden y deben favorecer cada día, la comunicación verbal y extra-verbal con los niños y lograr que ésta sea atractiva y enriquecedora en vivencias, ya que la inteligencia se forma en gran medida mediante palabras, ideas y acciones. Lo intelectual y lo emocional-vivencial constituyen una unidad.
- Es importante plantearle diariamente al niño situaciones problemáticas accesibles y brindarle, cuando sea necesario, la ayuda afectiva e intelectual requerida para resolverlas.
- No se desespere, ya que construir la inteligencia y mejorarla es un proceso lento y complejo. El apoyo emocional influye sobre los centros subcorticales del cerebro, y estas estructuras actúan sobre la corteza cerebral favoreciendo las posibilidades cognitivas del niño.
- Exprésele frecuentemente al niño, frases que mejoren la confianza en sí mismo y su autovaloración.
- Desarrolle con el niño y otros menores (participando con ellos), acciones y situaciones que favorezcan el conocimiento de la sociedad por el niño, la naturaleza, la formación y el respeto a la familia, a los héroes y mártires, a la patria, la sociedad y la naturaleza.
- Ejercítale la memoria con el aprendizaje de poesías, cuentos, canciones, historietas, etc. Enséñele a pensar, ejercitando la comparación, la valoración, etc.
- Utilice ejercicios problemáticos en los que el niño practique la comparación de objetos y fenómenos que le ayuden a pensar, y así ejercite su inteligencia al mismo tiempo que se fomentan mejores sentimientos, actitudes y valores.

En dependencia del contexto en que se desenvuelve el escolar, se recomienda, entre otras actividades:

- Visitar los laboratorios de informática disponibles lo que le servirá de estímulo positivo hacia la actividad de aprendizaje.
- Orientarse en las reuniones de padres y en entrevistas con los docentes, acerca de las principales dificultades que presenta el niño en los diagnósticos.
- El uso de productos multimediales (software educativos, recreativos e instructivos, videos en computadoras, libros electrónicos, etc.) son oportunos en la solución de las tareas asignadas por los maestros y profesores, así como de trabajos en equipos, que despiertan el interés cognoscitivo de los escolares y una autovaloración adecuada de la personalidad dentro del grupo de clase. Si participan miembros de la familia, es mucho más efectivo.
- Propiciar la ejercitación de los procesos de síntesis, análisis, abstracción y generalización, los que permitirán que el niño descubra y construya su propio conocimiento.

Conclusiones

La labor educativa que desarrollan los educadores con todos los alumnos, debe estar acompañada siempre por una alta cultura pedagógica, cualquiera que sean sus particularidades y como parte de la atención a la diversidad que caracteriza a todos los grupos de estudiantes en cualquier escuela o enseñanza.

Como todo comienza en la niñez primera, el hogar y la familia deben ser un permanente laboratorio y jardín, que junto a la escuela, en todas las situaciones y conversaciones, elabore las mejores condiciones cognitivas en el niño para percibir y captar la información, para procesarla y almacenarla y para someterla al más profundo análisis, síntesis, comparación, valoración, generalización, etc.

Todo esto, se debe lograr en un complejo y excelente proceso comunicativo orientador, en el que no solamente se trasmita información y se modifiquen actitudes y formas de conducta, sino que se trabaje de forma intensiva en el redimensionamiento o reestructuración real de la dinámica familiar.

Bibliografía

ÁLVAREZ, M. y otros. *Acerca de la familia cubana actual*. Ed. Academia, La Habana, 1993.
ARÉS MUZIO, Patricia. *Mi familia es así*. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1990.

- CUCCO, Mirta y Luis Posada. *Familia e intervención Comunitaria.* (Notas del curso de posgrado). Instituto Marie Langer. La Habana, 1993-1994.
- DAVIDOV, V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico.* Editorial Progreso, Moscú. 1988.
- TALTZINA, N. *Psicología de la enseñanza.* Ed. Progreso. Moscú 1988.
- “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección”. en *Superación para profesores de Psicología.* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1975.
- TORRES DÍAZ, Rosario y Bello Dávila Zoe. “Prevención de las dificultades en el aprendizaje. El niño y su familia”. Curso especial en la 8^a. Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. La Habana. 1999.
- VIGOTSKY, L. S. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* Ed. Científico técnica. Ciudad de La Habana, 1987.